



ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ УЧИТЕЛЯ

| | |
|--|---|
| Ф.И.О. (полностью) | Третьяк Анна Сергеевна |
| Дата рождения (число, месяц, год) | 24.12.1980 |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО) | Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр инклюзивного образования» |
| Должность | Учитель истории |
| Образование | Высшее |
| Специальность по образованию | Историк, преподаватель истории |
| Наименование учебного заведения, год окончания | Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2003 г. |
| Квалификационная категория, дата присвоения, № и дата приказа | Высшая квалификационная категория, приказ №256 от 21.03.2017 г. «Об установлении квалификационной категории» на основании решения |

| | |
|---|--|
| | аттестационной комиссии от 16.03.2017 г. |
| Общий трудовой стаж | 13 |
| Стаж педагогической работы | 7 |
| Стаж работы в данной образовательной организации | 7 |
| Участие и результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей прошлых лет (год(ы), место в рейтинге) | Не участвовала |
| Адрес места и индекс постоянного проживания учителя | Новгородский район, д. Сырково, ул. Лесная д.1, кв 16 |
| Контактный телефон | +7 909 566 0841 |
| E-mail | dctretyak@distcentr.ru |
| Адрес и индекс образовательной организации | 173025 Великий Новгород, ул. Попова д. 16 |
| ФИО (полностью) руководителя | Мила Николаевна Волынчук |
| Контактный телефон | 66-43-34 |
| E-mail | shkola-cvetik@mail.ru |

1. НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

1.1. Наличие собственных методических разработок (программ; учебных, учебно-методических пособий; дидактических, диагностических, контрольно-измерительных материалов; цифровых образовательных ресурсов и др.), прошедших независимую экспертизу (рецензия, победа в конкурсе методических разработок, публикация в рецензируемых изданиях и т.д.) на различных уровнях

Третьяк А.С. разработаны дистанционные курсы по предметам история и краеведение, которые получили экспертную оценку на разных уровнях. Курсы расположены на Дистанционной площадке центра Новгородская дистанционная школа on line (<http://moodle.distcentr.ru/>)

| Уровень | Название методического материала | Экспертиза |
|-------------|--|---|
| Федеральный | Коррекционно-развивающий дистанционный курс по краеведению «Великий Новгород и Я», целесообразность курса заключается в том, что изучение краеведения не только способствует расширению знаний учащихся по истории, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, эстетическому и гражданско - патриотическому воспитанию. Кроме того, курс предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам и может служить предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии. Курс по краеведению дает возможность школьникам ближе познакомиться с историей родного края и его современным развитием, глубже понять самобытность его культуры и особенности природы во взаимосвязи с историей и культурой страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах. | 2015г., Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Кафедра Специального (дефектологического) образования. |
| Федеральный | Программа дистанционного курса по предмету «История» для учащихся 10 – 11 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного | 2016г. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Кафедра Специального |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; содержит рекомендации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ по обучению учащихся с ОВЗ. | (дефектологического) образования. |
|--|--|-----------------------------------|

Приложение

1.2. Наличие собственных методических разработок, имеющих положительные заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе

Коррекционно-развивающий дистанционный курс «Великий Новгород и Я» для учащихся 5-9 классов прошел апробацию и получил положительную оценку - в 2014 г. курс в составе «Методического конструктора по внеурочной деятельности» участвовал в областном конкурсе инновационных методических разработок по актуальным проблемам образования и занял II место; в 2017 году программа курса заняла II место в областном конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Конкурсные материалы опубликованы НИРО по адресу <https://yadi.sk/d/3q6mXTgdcwafH>.

Данный курс реализуется в ГОБОУ ЦИО с 2012-2013 учебного года. В реализации принимают участие 7 педагогов Центра. Курс расположен на Дистанционной площадке Центра, участниками курса являются учащиеся Центра, а также учащиеся Новгородской области. Курс открыт для самозаписи и полностью адаптирован для самостоятельного прохождения обучающимися (<http://moodle.distcentr.ru/course/view.php?id=247>).

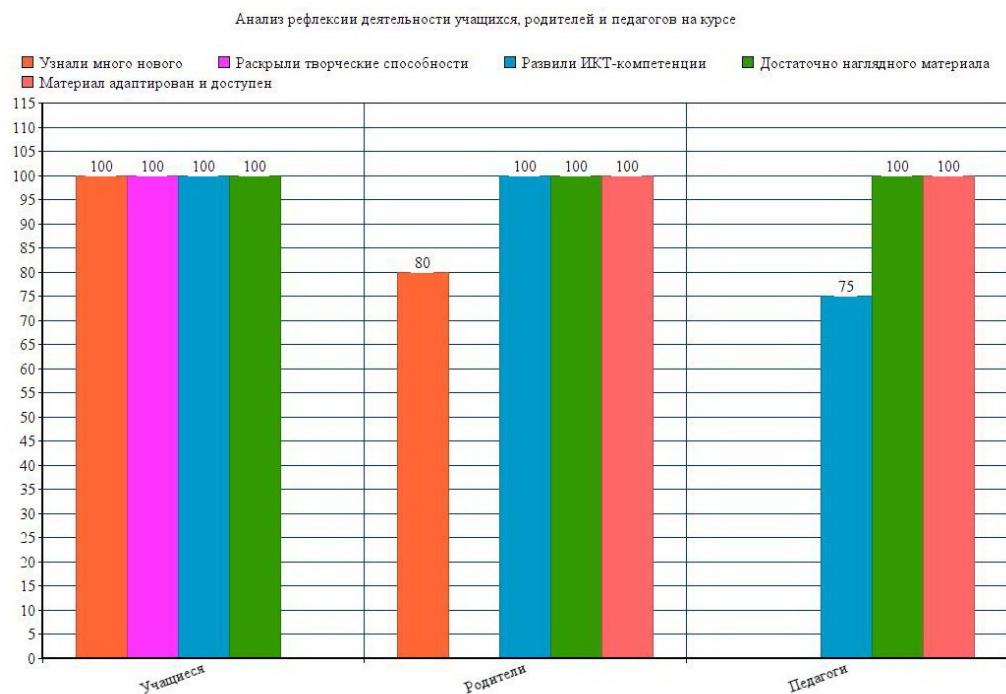
Курс дифференцирован по уровню сложности и может использоваться при работе с обучающимися 2 - 9 классов (в зависимости от уровня развития познавательных способностей учащихся). Содержание занятий нацелено не только на изучение истории родного края и формирование патриотического отношения к Отечеству, но и на реализацию коррекционно-развивающей функции обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности на формирование познавательных интересов, метапредметных умений, развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственной культуры, инициативы и самостоятельности.

Составляющими элементами дистанционного курса «Великий Новгород и Я» являются различные ресурсы и элементы: лекции, веб-страницы, книги, гиперссылки на различные информационные интернет-ресурсы,

разноуровневые задания, рассчитанные как на прохождение курса обучающимися самостоятельно, так и в сопровождении учителя, автоматические тесты и др.

Для более полного и образного восприятия информации в рамках занятий предусмотрены реальные и виртуальные экскурсии. Учитывая, что основной контингент обучающихся Центра — дети с ограниченными возможностями здоровья, в занятиях используются различные формы подачи материала (видео, звук) и различные задания для практического изучения истории Великого Новгорода (работа с картой, схемами, рисунками, и т.д.).

Для оценки результативности обучения на курсе Третьяк А.С. был создан блок рефлексии, где учащиеся и их родители могут оставить свой отзыв.



2. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИХ ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

2.1. Позитивная динамика степени обученности учащихся (СОУ)

| 2013/2014 учебный год | | | | 2014/2015 учебный год | | | | 2015/2016 учебный год | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Предмет * | Классы, в которых работает учитель | Количество обучающихся в классе | Степень обученности и учащихся ** | Предмет * | Классы, в которых работает учитель | Количество обучающихся в классе | Степень обученности учащихся ** | Предмет * | Классы, в которых работает учитель | Количество обучающихся в классе | Степень обученности учащихся ** |
| История | 5 | 10 | 2,7 | История | 5 | 13 | 7,3 | История | 5 дист | 2 | 1,3 |
| | 6 | 2 | 0,7 | | 6 | 10 | 3,8 | | 6 | 13 | 11,4 |
| | 7 | 2 | 1,1 | | 7 | 2 | 0,7 | | 7 | 10 | 3,8 |
| | | | | | 8 | 2 | 1,1 | | 8 | 2 | 0,7 |
| | | | | 10 | 1 | 1,36 | | 9 | 2 | 1,1 | |
| | | | | | | | | 11 | 1 | 1,36 | |
| Общество-знание | - | - | - | Общество-знание | 6 | 1 | 1,64 | Общество-знание | 1 | 1 | 1,64 |
| Коррекционный курс «Великий Новгород и Я» | 5дист | 5 | Осв | Коррекционный курс «Великий Новгород и Я» | 6 дист | 5 | Осв | Коррекционный курс «Великий Новгород и Я» | 5дист | 3 | Осв |
| | 5 | 10 | Осв | | 6 | 10 | Осв | | 6 | 13 | Осв |
| | | 29 | 1,5 | | | 57 | 2,6 | | | 47 | 3,3 |

Таким образом, за трехлетний период средний показатель степени обученности учащихся составляет **2,4**.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся девярых, одиннадцатых классов

В 2016 году ученик Третьяк А.С. Большаков Дмитрий успешно сдал единый государственный экзамен по истории с результатом 67 баллов при минимальном 32.

Предмет: история

| Классы* | 2013/2014 учебный год | | | | 2014/2015 учебный год | | | | 2015/2016 учебный год | | | |
|---------|-----------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|--------------------------------------|
| | Кол-во уч-ся в классе | Из них сдавали ЕГЭ | % уч-ся, имеющих положительный результат | Кол-во уч-ся, получивших их max балл | Кол-во уч-ся в классе | Из них сдавали ЕГЭ | % уч-ся, имеющих положительный результат | Кол-во уч-ся, получивших их max балл | Кол-во уч-ся в классе | Из них сдавали ЕГЭ | % уч-ся, имеющих положительный результат | Кол-во уч-ся, получивших их max балл |
| | | | | | | | | | 1 | 1 | 100% | |

Приложение

2.3. Положительные результаты независимой оценки качества образования (кроме ОГЭ и ЕГЭ) обучающихся 5-11 классов (на разных уровнях, кроме уровня образовательной организации)

Нет результатов.

2.4. Участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня (кроме дистанционных)

В 2016 г. ученик Третьяк А.С. Зырянов Геннадий участвовал в областной олимпиаде по истории.

Приложение

2.5. Наличие победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня (кроме дистанционных)

В 2016 г. ученик Третьяк А.С. Зырянов Геннадий стал призером (4 место) в областной олимпиаде по истории.

Приложение

2.6. Неоднократные победы обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня (кроме дистанционных)

Нет результатов

2.7. Наличие победителей и призеров предметных дистанционных олимпиад различного уровня

| Предметные дистанционные олимпиады (указать какие) | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Количество участников | Кол-во победителей и призеров (1 – 3 места) | Количество участников | Кол-во победителей и призеров (1 – 3 места) | Количество участников | Кол-во победителей и призеров (1 – 3 места) |
| -муниципальные: | | | | | | |
| -областные: | | | | | | |
| -всероссийские: | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада по истории России проекта Мегаталант | | | | | 3 | 3 |
| Всероссийская олимпиада по обществознанию проекта Мегаталант | | | 2 | 1 | | |
| -международные: | | | | | | |
| Международная он-лайн олимпиада «Фоксфорда» | | | | | 1 | 1 |
| Международная олимпиада по истории России для коррекционных школ проекта «Инфоурок» | | | 6 | 4 | | |

Весной 2017 г. учащиеся Третьяк А.С. участвовали в V Международной олимпиаде по истории России от проекта Мегаталант со следующими результатами: 4 участника, из них 3 призера.

Приложение

3. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.1. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по учебному предмету различного уровня (кроме дистанционных)

В декабре 2015 года ученица Третьяк А.С. Павлова Елизавета (6 кл) участвовала в открытом конкурсе, учрежденном Новгородской областной нотариальной палатой, для учащихся образовательных учреждений Новгородской области на лучшее сочинение на тему «Нотариус: от древних веков до наших дней».

В 2017 году ученики Третьяк А.С. Ермолаев Алексей и Васильев Кирилл участвовали в областном историко-патриотическом конкурсе «Венок славы: Александр Невский — символ славы, мужества и мудрости».

Приложение

3.2. Наличие призовых мест (1-3) в конкурсных мероприятиях по учебному предмету различного уровня (кроме дистанционных)

Результатов нет

3.3. Неоднократные победы обучающихся в конкурсных мероприятиях по учебному предмету (кроме дистанционных)

Результатов нет

3.4. Наличие призовых мест (1-3) в дистанционных конкурсных мероприятиях по учебному предмету различного уровня

В 2016 г. Третьяк А.С. являлась организатором-куратором в рамках ГОБОУ ЦИО III Международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок». В квесте участвовали учащиеся Центра в возрасте от 12 до 16 лет в количестве 15 человек.

В 2016-2017 году учащиеся Третьяк А.С. Киселева Е., Иванова С., Сбитнева А. стали победителями регионального тура конкурса «Я познаю мир» в номинации «Виртуальная экскурсия».

Приложение

4. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

4.1. Организация учителем социально-направленной деятельности обучающихся (волонтерской, участие в общественно-значимых акциях, фестивалях, конкурсах, мероприятиях и др.) на различных уровнях.

| Виды социально-направленной деятельности | 2013/2014 учебный год | | 2014/2015 учебный год | | 2015/2016 учебный год | |
|--|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| | Уровень (образ. орг-ции, муниципальный, областной и т.д.) | Количество участников | Уровень (образ. орг-ции, муниципальный, областной и т.д.) | Количество участников | Уровень (образ. орг-ции, муниципальный, областной и т.д.) | Количество участников |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | | | Всероссийский | 8 | Всероссийский | 8 |
| Акция ГИБДД по УМВД России по Новгородской области «Вежливый водитель» | | | Уровень образовательной организации | 8 | Уровень образовательной организации | 8 |
| Акция «Спасибо за Великий» | Уровень образовательной организации | 13 | Уровень образовательной организации | 13 | Уровень образовательной организации | 17 |

В 2017 г. Третьяк А.С. организовала участие учащихся Центра в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в мероприятии участвовали учащиеся 7-11 классов в количестве 18 человек.

Приложение

4.2. Руководство социальными проектами обучающихся

| Тема проекта | Цели и задачи | Годы реализации | Состав уч-в | Результаты | Экспертиза (оценка) проекта и его реализация | Результаты экспертизы |
|--|--|------------------------|-------------|---|--|-----------------------|
| «Связь поколений» (Интернет сайт проекта) | Цель: формирование у учащихся сопричастности к историческим событиям, воспитание чувства патриотизма, любви и уважение к | 2014/2015 2015/2016 | 7 7 | 1.Социальное взаимодействие с ДОО с целью патриотического воспитания дошкольников, актуализация темы "Герои Новгородской земли" (участники | Областной конкурс методических пособий «Растим | Диплом I место |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| https://viktorina.xxvek.jimdo.com) | <p>истории своей Родины, к старшему поколению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -популяризация современной истории Новгородской области - воспитание патриотизма, чувства гордости и любви к своей Родине на примере подвигов жителей Новгородской области во время ВОВ и в послевоенное время -развитие коммуникативной, информационно-компьютерной, познавательной компетенций учащихся во внеурочной деятельности | | | <p>объединения проводят интерактивную игру для дошкольников по теме "Герои Новгородской земли")</p> <p>2. Акция "Спасибо за Великий" - актуализация роли пожилых граждан Великого Новгорода в послевоенном восстановлении города, взаимосвязи современного процветания областного центра и их трудового пути (Участники объединения выходят на улицы города поздравляют с наступающим праздником и дарят пожилым людям разноцветные воздушные шары)</p> <p>3. Участие в региональной акции «Бессмертный полк»</p> <p>4. Акция «Аллея славы» -актуализация знаний о семейном вкладе в Великую Победу</p> <p>5. Литературно-поэтический конкурс «Стихи опаленные войной»</p> | <p>патриотов России», 2016 г.</p> | |
|---|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

Приложение

4.3. Создание учителем условий для формирования гражданской позиции

Новое время предъявляет и новые социальные требования к системе гражданского образования. Важнейшей задачей учителя общественных дисциплин в школе является воспитание гражданина. Для этого необходима целостная система работы учителя на уроках, в воспитательной и учебно-исследовательской деятельности, рассчитанная на поэтапное формирование необходимых знаний, качеств личности, развитие необходимых навыков и умений.

Под гражданским воспитанием подростков понимается целенаправленное педагогическое воздействие на их самосознание путем передачи системы специальных знаний, развития чувства уважения к истории своего народа к законам государства, к гражданским правам и обязанностям, воспитание ответственности за судьбу своей страны.

В качестве девиза своей педагогической деятельности в плане воспитания гражданской позиции Третьяк А.С. взяла слова **Н.А. Нарочницкой, российского политического деятеля, историка, политолога**: *«Человек и нация не могут*

жить только хлебом единым. Рынок или плановая экономика – это просто инструмент. Поэтому так важно с детского сада приучать к тому, что честь, долг, ответственность, вера, Отечество, любовь – это главные ценности, а все остальное лишь механизм».

Формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе обучения будет более эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Вовлечение учащихся в регулярную и поэтапную деятельность;
2. Осуществление взаимодействия учитель-ученик на основе субъект-субъектных отношений;
3. Отказ от проявления волевых методов воздействия на мотивационную деятельность учащихся;
4. Поощрение успехов и достижений учащихся;
5. Систематическое взаимодействие с социумом;
6. Создание условий для предъявления результатов деятельности учащихся на внешнем уровне

Для осуществления задач по гражданскому воспитанию Третьяк А.С. **использует следующие формы и приемы:** метод проектов, урок-диспут, творческие задания; ролевые игры, ИКТ, видеоуроки, тематические уроки, уроки-экскурсии.

1) Одной из наиболее активных форм обучения является **учебный проект**. При использовании данного метода учащиеся получают возможность реализовать свой творческий потенциал в исследовательской деятельности. Работая в команде из 2-4 человек, они не только предлагают решения социально значимых проблем, но и учатся, что немаловажно, работать в команде, распределяя функции выполнения проекта между собой. Использование проектной деятельности при обучении на уроках позволяют развивать творческие способности обучающихся, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Практико-ориентированные проекты помогают совершенствовать умения и навыки и накапливать положительный социальный опыт учащихся. В отчетный период Третьяк А.С. в рамках классного руководства реализовала 2 масштабных проектах: воспитательный проект «Рыцари нашего класса», учебный проект «Бессмертный полк». Учащиеся Третьяк А.С. являются постоянными участниками школьной конференции «Дорогу осилит идущий», занимают призовые места.

2) Дебаты (беседы, «круглые столы», дискуссии). При создании проблемных ситуаций ученик имеет возможность высказать свою точку зрения, услышать комментарии своих одноклассников и учителя. Педагог может поделить класс на микрогруппы, которые, имея свои точки зрения на существующую проблему в обществе, могут вступить в дебаты, находя причины данного феномена.

3) Тематические уроки и классные часы позволяют повысить правовое самосознание учащихся. Цикл внеклассных мероприятий «Шаг навстречу праву», где Третьяк А.С. была в составе авторского коллектива, занял в 2015 г. I место в

областном конкурсе среди классных руководителей образовательных организаций на лучшую методическую разработку мероприятия по воспитанию правовой культуры среди обучающихся.

4) С 2015 года, ученики Центра, активно принимают участие в **сетевом проекте по избирательному праву «Мы выбираем!»** (совместный проект Избирательной комиссии Новгородской области, Территориальной избирательной комиссии Великого Новгорода, ГОБОУ ЦИО). Это позволило, не только повысить уровень знаний по тематическому блоку «Избирательное право», но и на практике увидеть внутреннее содержание избирательной системы, ее элементов. Участники проекта отмечают, что теперь обязательно пойдут на выборы (достигнув 18 лет), а в сентябре 2016 обязательно приведут на избирательные участки своих близких.

5) На основании сетевого договора с ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник», который заключается ежегодно, Третьяк А.С. организуются очные и заочные **уроки-экскурсии**. Очные мероприятия связаны с посещением культурных объектов Великого Новгорода, заочные – с использованием видеоуроков и видеоэкскурсий. «Тайны и загадки новгородского Кремля» (с выходом на территорию Кремля), «Олисей Гречин и его иконописная мастерская» (с выходом на Троицкий раскоп), «Путешествие по Ярославову дворищу» (с выходом на Ярославово дворище и ориентированием по карте-схеме), «Тайны Николо-Дворищенского собора», «Садко и его гусли» (с выходом в «Центр музыкальных древностей В.И. Поветкина») – это лишь часть организованных Третьяк А.С. уроков-экскурсий. Таким образом учащиеся не только расширяют свои знания с позиции краеведения, но и развивают свою гражданско-патриотическую позицию, а именно гордость за достижения, уважение к историческому прошлому и сопереживание неудачам.

Воспитанники под руководством Третьяк А.С. активно принимали участие в общешкольных и областных конкурсных мероприятиях, акциях, проектах, направленных на формирование гражданской позиции.

Педагогом были организованы и проведены общешкольные классные часы, классные родительские собрания, направленные на формирование чувства патриотизма, любви и уважения к истории своей малой родины, пожилым людям.

2013-2014 учебный год

- **Уроки-экскурсии** по историческим местам Великого Новгорода с использованием объектов ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник»: «Путешествие по Ярославову дворищу», «Архитектура Новгорода в XIX веке»

2014-2015 учебный год

- **Уроки-экскурсии** по историческим местам Великого Новгорода с использованием объектов ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник»: «Садко и его гусли», «Тайны Николо-Дворищенского собора»;
- **Мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы:**
 - Интерактивная игра для дошкольного отделения и обучающихся начальной школы по теме «Герои Земли Новгородской» (в рамках деятельности общественного добровольного объединения «РИТМ»);
 - Акция «Спасибо за Великий!», поздравление ветеранов Войны и труда с праздником Великой Победы;
 - Участие в театрализованном представлении, посвященном 70-летию Победы в ВОВ
 - Участие в региональной акции «Бессмертный полк»

2015-2016 учебный год

- **Уроки-экскурсии** по историческим местам Великого Новгорода с использованием объектов ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник»: «Тайны и загадки новгородского Кремля» (с выходом на территорию Кремля), «Олисей Гречин и его иконописная мастерская» (с выходом на Троицкий раскоп) ;
 - **Участие в акции «Аллея славы»,** посвященной 71 годовщине Великой Победы;
 - **Участие в региональной акции «Бессмертный полк»;**
 - **Посещение заседания Новгородской областной Думы,** в рамках дней самоуправления, с целью знакомства с особенностями функционирования органов местного самоуправления;
 - **Урок мужества,** в рамках проведения 17 февраля единого всероссийского Урока мужества. Урок был посвящен детям – героям ВОВ, память которых должны чтить современные школьники.
 - **Участие в акции ГИБДД «Вежливый водитель»;**
 - **Общешкольное родительское собрание,** выступление с темой «Госуслуги – просто, удобно, электронно»
- Эффективность работы педагога в деле формирования гражданской позиции подтверждена на областном уровне. Третьяк А.С. награждена дипломом за I место в конкурсе среди классных руководителей образовательных организаций на лучшую методическую разработку мероприятия по воспитанию правовой культуры среди обучающихся методических разработок, благодарственным письмом Избирательной комиссии Великого Новгорода за подготовку и организацию работы сетевого дистанционного проекта по избирательному праву «Мы выбираем!».

Приложение

5. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ)

5.1. Оказание адресной помощи различным категориям обучающихся

| Категории обучающихся | Количество обучающихся, охваченных адресной помощью | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный год |
| одаренные дети | | | |
| дети из социально неблагополучных семей | | | |
| дети, попавшие в трудные жизненные ситуации | | | |
| дети из семей мигрантов | | | |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | | 1 | 1 |
| дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья | 19 инв/9 ОВЗ | 38 инв/19ОВЗ | 38 инв/9 ОВЗ |
| дети с девиантным (общественно опасным) поведением | 1 | 3 | 3 |

Приложение

5.2. Использование форм, методов адресной помощи различным категориям обучающихся

Третьяк А.С. созданы условия для адресной работы со следующими категориями обучающихся:

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. Дети – инвалиды (в том числе находящиеся на индивидуальной форме обучения);
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. Дети с девиантным (общественно опасным) поведением.

Каждая из этих категорий детей имеет свои особенности как в диагностике, так и в последующей работе (сопровождении). Хочется сразу отметить, что работа с такими категориями детей требует большой ответственности и психологической нагрузки, а также **командной работы (заместитель директора по воспитательной работе – психологом - медицинский работник - социальный педагог – родителями (опекуны) – учителя).** Основной формой

командной работы в Центре является создание индивидуального комплексного маршрута психолого-педагогического сопровождения для всех категорий обучающихся. В основе системы работы лежит системно-деятельностный подход.

Система работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми с дивиантным (общественно опасным) поведением.

| | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети с дивиантным (общественно опасным поведением) |
|--------------------------------|---|---|
| Описание категории | В классном коллективе Третьяк А.С. есть опекаемый ребенок. Опекунство – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей-сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных. | В классах, где работает Третьяк А.С., присутствуют дети с дивиантным поведением. Дивиантное поведение - определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. В отклоняющемся поведении поступок может проявляться в виде действия или бездействия человека, выражаться в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона, речи, смыслового подтекста, в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений. |
| Цель работы | Цель работы - создание благоприятных условий для поддержки и развития детей, оставшихся без попечения родителей для их социализации и адаптации в современном обществе. | Цель работы с детьми с дивиантным поведением - оказание социально-педагогической реабилитации для формирования личностных качеств, значимых для жизнедеятельности, активной жизненной позиции, положительных примеров социальных ролей, правилам поведения в обществе. |
| Формы и методы адресной помощи | Урочная | Индивидуальное консультирование, тренинги; Создание «ситуации успеха» и опора на положительные качества личности. Стимулирование учащегося положительной оценкой результатов его деятельности. |
| | Создание «ситуации успеха» и опора на положительные качества личности. Стимулирование учащегося положительной оценкой результатов его деятельности. | Индивидуальное консультирование, тренинги; Создание «ситуации успеха» и опора на положительные качества личности. Стимулирование учащегося положительной оценкой результатов его деятельности. |

| | | | |
|---------------|------------|---|---|
| | Внеурочная | Консультативная помощь семье, в которой живет опекаемый ребенок по вопросам оптимизации условий обучения и воспитания ребенка. Проведение классных часов на темы «Права ребенка», «Конституция РФ» с целью знакомства со своими правами и обязанностями для защиты и отстаивания своих интересов. Организация внеурочной деятельности в школе и помощь при организации досуга ребенка вне школы | Выявление интересов ребенка; Вовлечение в значимую общественно-полезную деятельность, которая вызывает интерес у ребенка; Регулярные беседы с семьей учащихся о методах регулирования поведения. |
| Эффективность | | Улучшилась успеваемость ребенка по всем школьным предметам, с большим желанием участвует в дистанционных предметных олимпиадах и занимает призовые места; стал активным корреспондентом школьной газеты «Цветик Life»; участником акций, организуемых в Центре; актером в театре «Жест» | У учащихся наблюдается снижение конфликтности, что поспособствовало снижению жалоб одноклассников и их родителей; постепенно налаживается успеваемость по школьным предметам, стали активными участниками предметных дистанционных олимпиад; выбрали спортивные секции по собственным интересам (скалолазание, тхэквондо) |

В целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды Третьяк А.С. активно использует в работе с обучающимися Центра и их родителями (классные часы, родительские собрания) методические разработки Проекта «Медиация в образовании».

Система работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно одни из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. В связи с этим, основной целью системы работы Третьяк А.С. является создание оптимальных условий для обучения и развития детей, их социализации, адаптации и интеграции в общество.

Достижение цели осуществляется посредством реализации следующих задач:

1. Обеспечение дифференциации учебного процесса с точки зрения индивидуальных особенностей, физиологического и психологического состояния каждого ученика.

2. Развитие у обучающихся способности к самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры, здорового образа жизни.

3. Вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Система работы с детьми-инвалидами (в том числе, находящимися на индивидуальной форме обучения)

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|---|---|
| <p>С 2011 года и по настоящее время Третьяк А.С. проводит занятия с детьми-инвалидами по истории, обществознанию, краеведению как на дому так и дистанционно.</p> <p>На каждого ребенка-инвалида создается комплексный маршрут.</p> <p>На основании образовательной программы педагогом разрабатывается индивидуальное учебно-тематическое планирование, в котором дана характеристика учащегося, его предпочтительные виды деятельности, доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания, и намечены зоны ближайшего развития ребенка.</p> <p>Для работы с детьми в дистанционном режиме Третьяк А.С. разработаны курсы «История Древнего мира 5 класс», «История Средних веков 6 класс», «История Нового времени 7 класс», «История Нового времени 8 класс». Также педагогом разработан коррекционно-развивающий курс «Великий Новгород и Я».</p> | <p>Среди учеников Третьяк А.С. (в том числе и в классном руководстве) есть дети, которые по состоянию здоровья не могут передвигаться самостоятельно, поэтому они находятся на индивидуальной форме обучения (обучаются на дому). Для включения их в школьный социум Третьяк А.С. использует дистанционные технологии. В плане внеклассных мероприятий у педагога есть совместные классные часы, подготовка и выступление на конференциях. Эти мероприятия проводятся Третьяк А.С. для организации развивающего пространства совместной деятельности для детей с различным уровнем сохранности здоровья в целях их социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>Педагог организует исследовательскую деятельность учащихся по работе над проектом, его защите на ученической конференции «Дорогу осилит идущий».</p> <p>Также Третьяк А.С. организует участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах: Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах Мегаталант и проекта «Инфоурок», Фоксфорд, областных и региональных конкурсах.</p> |

В Центре обучаются не только дети - инвалиды, но также и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. При организации **обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** Третьяк А.С. учитывает особенности развития и особенности учебной деятельности всех категорий детей с ОВЗ.

| Категория | Особенности | Формы дифференциации |
|------------------|---|--|
| НОДА | Двигательные расстройства, недостаточная координация, | Смена деятельности (текст-видео; группы- |

| | | |
|---------------|---|--|
| | снижение мышечной силы, гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной силы или амплитуды движений, мышечные подергивания, снижение общей работоспособности, быстрая утомляемость, трудности в переключении на разные виды деятельности, сниженная концентрация внимания, низкая познавательная активность | индивидуально; игра); предоставление алгоритмов деятельности, использование; Работа на расширение соц. опыта: максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. привлечение к участию в конкурсах, открытых, совместных уроках. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью |
| Слабовидящие | снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно- практических действий; замедленное письмо и чтение, снижение координации движений, затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом, затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макро-ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании 15 представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа | Использование специализированной техники (документ-камера); увеличение шрифта текста и графических изображений, используемых на уроке; аудирование материала; использование отрывков учебных фильмов; использование спец. увеличительного оборудования; использование черно-белых карт и схем (по необходимости) |
| Слабослышащие | отклонения в речевом развитии; ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя; задержка в формировании наглядно-образного мышления | обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| ЗПР | недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль, низкая речевая активность, слабый словарный запас, кратковременная память | Смена деятельности (текст-видео; группы-индивидуально; игра); помощь учителя в разъяснении алгоритмов деятельности, возможность использования памяток на уроках, многократное повторение; дозирование информации. коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.) |
| Умственная отсталость | недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта; начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия; плохо развивается память; ограничен активный словарь | Использование на уроках таблиц, карт, иллюстраций, тестов, схем, алгоритмов деятельности и рассуждений, перфокарты, перфоконверты; закрепление и повторение изученного на всех этапах урока, коррекция и развитие связной устной и письменной речи |

В ходе уроков педагог применяет современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения, метода проблемного обучения, разноуровневого обучения, исследовательского и проектного методов обучения, лично – ориентированного подхода к обучающимся, технологии РКМЧП. В своей деятельности Третьяк А.С. активно использует аудио- и видео-учебники, сетевые образовательные ресурсы, компьютерные обучающие системы, что существенно помогает в обучении. Применение данных форм и методов работы позволяет развивать познавательные способности учащихся (анализ, сравнение, классификацию и т.д.), формировать усидчивость, внимательность, аккуратность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, повышает самооценку. Освоение информационно-коммуникационных технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет учащимся наглядно представить результат своих действий. Одной из важных психологических задач обучения является повышение мотивации учеников к обучению. Необходимо давать им почувствовать себя успешными, организовывать их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Кроме этого, Третьяк А.С., как классный руководитель, проводит профориентационную работу, целью которой является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях

свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями здоровья, способностями и с учетом требований рынка труда.

Направления и формы профориентационной работы:

1. Комплекс профориентационных классных часов по планированию своей будущей профессии;
2. Анкетирование с целью выявления профнаправленности;
3. Организация экскурсий в учебные заведения и на предприятия города;
4. Встречи с представителями предприятий и учебных заведений.

Приложение

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Результативное использование различных образовательных технологий

В настоящее время методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. При системно-деятельностном подходе педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике используются различные технологии.

1) **Проектная технология** - реализуется на уроке и во внеурочной деятельности через организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников (практическая проектная деятельность включена в тематическое планирование).

Проектная деятельность – это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания,

полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. В процессе организации проектной деятельности с использованием компьютерных технологий педагогом учитываются возрастные и индивидуальные психологические особенности детей таким образом, чтобы способствовать саморазвитию и самореализации личности.

Для учащихся Третьяк А.С. наиболее эффективной и привлекательной является проектная деятельность по созданию как учебных мини-проектов (краткосрочные – один-два урока), так и крупных тематических проектных работ (долгосрочные – несколько месяцев), ориентированных на различного рода конкурсы и конференции. Например, проект «Рыцари нашего класса» участвовал в школьной конференции «Дорогу осилит идущий» и занял II место; проект «Бессмертный полк», в составе методического конструктора по организации гражданско-патриотического воспитания, в 2016 г занял I место в областном конкурсе «Растим патриотов России». Педагог считает необходимым использование метода проектов т.к. он по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, учащиеся оказываются более приспособленными к жизни, умеют адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. В большинстве своем проекты носят практико-прикладной характер.

3) **Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. В результате использования данной технологии учащиеся учатся работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений и т.д.

С целью осуществления на своих уроках индивидуального подхода к каждому ученику в своей педагогической практике Третьяк А.С. успешно использует технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Данная технология помогает учитывать рекомендации психологов, логопедов и других специалистов.

На своих уроках из года в год Третьяк А.С. сталкивается с похожими проблемами в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: медленно и плохо читают, не понимают прочитанное, скудный словарный запас, попытка слово в слово пересказать текст учебника (неумение выделить главные части и отобрать важную информацию), а это почти невозможно, т.к. память у таких детей слабо развита. Так как дома родители зачастую не помогают читать и разбирать тексты по истории (а они объёмные, изобилуют понятиями, датами и именами), то необходимо проработать текст на уроке.

В среднем звене Третьяк А.С. использует приём чтения со «стопом». Ученики по очереди читают отрывки исторического текста, а учитель говорит «стоп» там, где он считает необходимо, задаёт учащимся вопросы, акцентируя внимание на тех местах текста, которые содержат важную информацию. Такой приём держит внимание, т.к. отвечать может любой. Можно усложнить приём, предложить озаглавить отрывок и т.п. Конечно, нужно помнить о том, что в работе с данными обучающимися нужно часто менять виды деятельности для поддержания внимания и занимать этим приёмом (как и любым другим) только часть урока.

Следующий приём РКМЧП, на первый взгляд, простой и лёгкий, но важный в работе обучающихся с новой информацией. «Толстый» и «тонкий» вопрос можно использовать письменно в тетради на уроке, можно задавать домой или устно после объяснения учителя. Цель данного приёма в том, чтобы школьники внимательно слушали и запоминали. «Тонкий» вопрос – это выявление в тексте фактов, событий, формулируется КТО? ЧТО? КОГДА? «Толстый» вопрос выявляет причинно-следственные связи, сопоставление, аналогии, обобщения, выводы и т.п. и это более сложное задание, которое должно быть оценено учителем. Важно заранее объявлять учащимся, за что они получают ту или иную отметку, ну и, конечно, морально поддерживать одобрениями детей за их стремление, усилия, действия. Слабым ученикам нужна помощь и педагогическая поддержка со стороны учителя. Преуспевающие учащиеся могут оказывать помощь отстающим, работая в парах и группах.

Дети с ограниченными возможностями здоровья также охотно и успешно составляют кластеры и синквейны. Кластер – смысловая «гроздь». Вокруг темы собирается вся важная информация. Можно составлять совместно кластер на доске, изучая новую тему, можно дать индивидуальное задание ученикам по отдельному пункту или части текста, либо составлять кластер в группе, а затем у доски защитить его перед классом. Составленный на плакате кластер для слабых детей служит подсказкой, опорой. На уроках к доске стали выходить дети, которые вообще никогда, ни на каких уроках к доске не выходили.

Синквейн – пятистрочье. Чаще всего его можно использовать на стадии закрепления изучаемого материала. Тематами синквейна могут быть ключевые понятия, исторические личности, исторические события и т.д. Схему синквейна, как образец, нужно поместить на доску или записать в рабочую тетрадь. Можно усложнить этот приём, вводя определённые правила. Например, на обобщающем уроке по теме: «Первые князья древнерусского государства» нужно было составить синквейны по первым князьям (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Например, можно попросить в строке, где подбираются глаголы, не использовать слова «правил», «управлял», «княжил», т.к. это является общим для всех князей, тогда синквейны будут отражать отличия деятельности правителей. Следует обращать внимание учащихся, чтобы они избегали повторов одних и тех же слов в синквейне, заранее оговорить, что за это отметка будет

снижена. Конечно, можно использовать в педагогической деятельности и другие приёмы РКМЧП: инсерт, круговорот, бортовой журнал и другие, учитывая особенности детей.

5) Здоровьесберегающие технологии, направленные на снятие эмоциональной и физической напряженности у учащихся. Позволяют обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье. Здоровье – это основной фактор, определяющий эффективность обучения. От правильной организации урока, его гигиенической направленности во многом зависит функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление (использование настольных конторок, упражнения для глаз по специальной схеме «зрительно-двигательных траекторий», соблюдение режима «зрительных горизонтов», использование технологий цветового воздействия).

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Для систематического мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в педагогической работе Третьяк А.С. использует **педагогическую диагностику**.

Педагогическая диагностика — это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Цель педагогической диагностики — выяснение уровня сформированности предметных знаний, метапредметных умений и дальнейшая коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Для оформления материалов диагностического исследования Третьяк А.С. использует таблицы. Метапредметные результаты, описанные в тексте ФГОС, предметные знания, прописанные в авторской рабочей программе по истории — взяты педагогом за основу диагностических таблиц. Данные таблицы педагог заполняет в ходе учебного процесса, используя наблюдение, проверочные тесты, промежуточные и итоговые контрольные работы, терминологические и хронологические диктанты. Это позволяет педагогу видеть пробелы в знаниях у учащихся и давать рекомендации по их устранению, как самим учащимся, так и их родителям.

Диагностическое исследование развития метапредметных УУД и предметных ЗУНов, определяющих развитие способностей учащихся, Третьяк А.С. осуществляет в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Приложение

6.2. Результативное использование дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Третьяк А.С. эффективно использует дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося. Информатизация образования — это не просто использование компьютера и других электронных средств обучения, а новый подход к организации обучения, новое направление в науке, которое принято называть педагогической информатикой (В.П. Беспалько, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат). Понятие «Информационные технологии обучения» включает в себя два педагогических термина «информационные технологии» и «технологии обучения». Д. Ш. Матрос считает, что любые методики или педагогические технологии, описывая как переработать и передать информацию, чтобы она была наилучшим образом усвоена учащимся, являются по сути своей информационными технологиями. «Информационные и коммуникационные технологии» является аналогичным термину «информационные

технологии» с разницей лишь в том, что использование средств связи и передачи информации в образовательном процессе, выделяется отдельным словом «коммуникационные».

Характерные черты дистанционного обучения:

- Гибкость (занятия в удобное время, в удобном месте, темпе)
- модульность (обеспечение формирования индивидуальной образовательной траектории)
- социальное равноправие (равные возможности получения образования, независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности)
- технологичность (использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, а также лично-ориентированных технологий).

Процесс использования *дистанционных образовательных технологий обучения* рассматривается как процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.

Это могут быть:

1. Демонстрационные программы – наглядная демонстрация учебного материала описательного характера.
2. Обучающие программы – направлены на усвоение новых знаний, усвоение которых ведется в форме диалога.
3. Контролирующие программы – предполагают контроль определенного уровня знаний и умений и повышают степень эффективности обучения, интенсифицируют и повышают производительность труда педагога, способствуют независимости контроля от субъективных установок преподавателя.
4. Тренажеры – предназначены для формирования и закрепления практических умений и навыков.
5. Имитационные и моделирующие программы – позволяют моделировать объекты, явления и процессы реального мира; способствуют конкретизации абстрактных понятий.
6. Информационно-справочные программы – позволяют осуществлять поиск необходимой информации учебного и методического назначения.

Участники процесса обучения, используя программные средства, имеют возможность:

Учитель распространять опыт, уменьшает количество излагаемого материала за счет демонстрации, проводит отработку различных умений и навыков, осуществлять постоянный контроль за усвоением знаний.

Ученик может вести работу в оптимальном темпе, выбирать метод изложения материала, использовать свободную навигацию при обучении, управлять своими действиями.

Программные средства ИКТ применяемые на уроке должны отвечать следующим требованиям:

- широкий доступ и распространение в обществе;
- надежность;

- доступность для образования по стоимости;
 - техническая поддержка;
- использование любым учителем или учеником.

Учителю необходимо учитывать психофизиологические основы организации работы обучающихся при работе с компьютером:

1. соблюдение гигиенических требований к организации рабочего места;
2. эргономические требования к компьютеру;
3. продолжительность работы

| Виды ЦОР | ЭОР | Форма применения | Ссылка | Эффективность использования |
|--|-----|---|---|--|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | Учебный процесс | http://school-collection.edu.ru/ Предметы: история и обществознание | Повышение мотивации, осуществление индивидуального подхода, повышение качества наглядности, использование интерактивных заданий |
| Медиатека образовательных ресурсов | | Учебный процесс и внеурочная деятельность | http://store.temocenter.ru/ Интерактивные материалы по всем разделам Всемирной истории и истории России для самостоятельной образовательной деятельности | Повышение мотивации, осуществление индивидуального подхода, разноуровневость, формирование и развитие ИКТ — компетенций, усиление самостоятельности в изучении предмета |
| Интерактивные упражнения «LearningApps.org» | | Учебный процесс и внеурочная деятельность | LearningApps.org Созданы викторины, пазлы, упражнения по истории | Повышение мотивации, осуществление индивидуального подхода, разноуровневость, формирование и развитие ИКТ — компетенций |
| Фабрика Кроссвордов | | Учебный процесс и внеурочная деятельность | http://puzzlecup.com/crossword-ru/ Созданы кроссворды к различным разделам истории как учителем, так и учениками | Повышение мотивации, осуществление индивидуального подхода, разноуровневость, формирование и развитие ИКТ — компетенций, усиление самостоятельности в изучении предмета, умение работать в различных программах сервисах, положительный и избирательный опыт поиска и обработки информации в Интернете |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Google карты | Учебный процесс и внеурочная деятельность | https://www.google.com/maps/d/?hl=ru&authuser=0&action=open Созданы карты по темам современной истории | Повышение мотивации, осуществление индивидуального подхода, разноуровневость, формирование и развитие ИКТ — компетенций, усиление самостоятельности в изучении предмета, умение работать в различных программах сервисах, положительный и избирательный опыт поиска и обработки информации в Интернете |
| Google формы | Внеурочная деятельность | https://docs.google.com/forms/u/0/ Созданы викторины для учащихся Центра | Развитие познавательных способностей учащихся, повышение мотивации, использование интерактивных заданий, умение работать в различных программах сервисах, положительный и избирательный опыт поиска и обработки информации в Интернете |
| Интерактивная среда Moodle | Учебный процесс | http://moodle.distcentr.ru/ Созданы курсы по истории и краеведению: - История Древнего мира, 5 класс - История Средних веков, 6 класс - История Нового времени, 7 класс - История Нового времени, 8 класс - Великий Новгород и Я, 5-9 класс | Курсы формируются на урочной основе. В каждом курсе имеется богатый набор составляющих. «Форум», «Тест», «Ресурс», Глоссарии – список определений, подобный словарю. Разного типа задания, в которых ответ должен быть в виде файла (учащийся выполняет задание, а затем высылает файл с ответом учителю) или ответ оформляется в момент урока. Лекции – учащемуся предлагается теоретический материал для изучения. Опросы и Тесты - позволяют учащемуся проверить свои знания и сдать экзамен по курсу. Ресурсы – ссылка «Ресурсы» позволяет просмотреть дополнительные материалы по курсу и скачать их, если необходимо. Доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе, сопровождаемый детальным описанием работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения) |

Приложение

7. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

7.1. Обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки в течение последних 3-х лет

| Годы | Название программы курсов | Объем программы |
|----------|---|-----------------|
| 2014 год | «Содержание и методы учебной, воспитательной и коррекционной работы педагога на уроке, занятии». ОАОУ НИРО. | 72 часа |
| 2015 год | «Система преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». ОАОУ НИРО. | 108 часов |
| | «Педагогическое мастерство». ОАОУ НИРО. | 72 часа |
| 2016 год | «Содержание работы учителя в условиях реализации дистанционных образовательных технологий». ОАОУ НИРО. | 72 часа |

Приложение

7.2. Наличие ученой степени кандидата (доктора) наук или обучение в аспирантуре

Нет ученой степени.

7.3. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

В отчетный период Третьяк А.С. неоднократно участвовала в конкурсах профессионального мастерства:

2017 г. – Областной конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

2016 г. - Областной конкурс методических пособий «Растим патриотов России»;

2015 г. - Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года»;

2015 г. - Областной конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку мероприятия по воспитанию правовой культуры среди обучающихся;

2014 г. - Областной конкурс инновационных методических разработок.

Приложение

7.4. Наличие призовых мест (1-3) в профессиональных конкурсах

| | Название профессионального конкурса | Уровень (муниципальный, областной, всероссийский) | Результат участия |
|-----------|--|---|--------------------|
| 2014-2015 | Конкурс инновационных методических разработок. | Областной | Диплом за II место |

| | | | |
|------------|--|-----------|-------------------|
| 2014/ 2015 | Областной конкурс профессионального мастерства (номинация «Учитель года – 2015») | Областной | Диплом лауреата |
| 2015/2016 | Конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку мероприятия по воспитанию правовой культуры среди обучающихся | Областной | Диплом за I |
| 2015/ 2016 | Конкурс методических пособий «Растим патриотов России» | Областной | Диплом за I место |

В 2017 году Третьяк А.С. заняла **II место** в Областном конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации с конкурсной работой «Рабочая программа коррекционного курса по краеведению, как способ формирования гражданско-патриотических ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2017 Третьяк А.С. участвовала в Санкт-Петербургском открытом фестивале-конкурсе педагогических работников «Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», результаты пока неизвестны.

Приложение

7.5. Выступления о результативном практическом опыте за последние 3 года на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др. на различных уровнях (без учета Интернет-ресурсов).

| Годы | Тема (проблема) | Мероприятие (семинар, конференция, курсы ПК и др.) | Уровень трансляции (муниципальный, областной, федеральный) | Место проведения |
|------------|---|--|--|----------------------------------|
| 2013/ 2014 | «Организация дистанционного образовательного пространства» (лекция о создании дистанционных курсов и применении современных средств обучения с использованием дистанционных технологий) | Семинар, ОГАПОУ «Технологический колледж» | муниципальный | ОГАПОУ «Технологический колледж» |
| 2014/ 2015 | Технологии электронного обучения в современном образовательном | Выездные семинары | областной | МАОУ СОШ п. Бронницы |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------|--------------|------------------------|
| | пространстве школы (практический семинар, посвященный использованию Web 2.0 ресурсов в практике педагога) | | | |
| 2014/2015 | Технологии электронного обучения в современном образовательном пространстве школы (практический семинар, посвященный использованию Web 2.0 ресурсов в практике педагога) | Выездные семинары | областной | МАОУ СОШ п. Новоселицы |
| 2014/2015 | Технологии электронного обучения в современном образовательном пространстве школы (практический семинар, посвященный использованию Web 2.0 ресурсов в практике педагога) | Выездные семинары | областной | МАОУ СОШ № 23 |
| 2015/ 2016 | Использование музейных объектов при проведение краеведческих уроков-экскурсий (об опыте проведения уроков-экскурсий в рамках краеведческого курса) | Семинар | региональный | ГОБОУ ЦИО |
| 2015/2016 | Урок или вебинар? (сравнительный анализ традиционного и дистанционного урока, проведенного с помощью вебинара) | Учебно-методический семинар | федеральный | НовГУ им. Я. Мудрого |

В октябре 2016 г. Третьяк А.С. участвовала в межрегиональном семинаре «Развитие инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ» с темой «Образовательный урок-экскурсия с использованием памятников Новгородского музея заповедник «Тайны и загадки новгородского Кремля».

В ноябре 2016 г. Третьяк А.С. выступала с лекцией и сопровождала спец. курс по выбору в рамках КПК по программе «Содержание работы учителя в условиях реализации дистанционных образовательных технологий».

Приложение

7.7. Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, тезисы, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня (без учета Интернет-изданий).

| Годы | Вид публикации | Название публикации | Выходные данные печатного издания | Уровень издания (муниципальный, областной, федеральный) |
|------------|---|---|--|---|
| 2015/ 2016 | Статья, описание опыта применения Web 2.0 ресурсов на уроках истории, в том числе и дистанционных | Применение WEB 2.0 ресурсов на уроках истории | Современные проблемы дефектологии. Сборник статей. МО РФ. НовГУ им. Я. Мудрого. 2016 г. | Федеральный |
| 2015/ 2016 | Статья, описание опыта организации сетевого проекта, в рамках реализации гражданско-правового воспитания молодежи | Сетевой дистанционный проект «Спасибо за Великий» | Организация инклюзивного образовательного пространства». Сборник методических рекомендаций. ГОБОУ ЦИО. 2016 г. | Областной |

Приложение

Руководитель
образовательной организации
МП

(Подпись)

(Фамилия и инициалы)

(дата)