

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол Совета Центра от 28.11.14г. № 6

Председатель Гориз Е.А.Горина

«Утверждено»

Приказ ГОБОУ ЦИО от 28.11.14г. № 49

Директор М.Н. Волынец



Адаптированная основная общеобразовательная
программа государственного областного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр инклюзивного образования»

Адаптивная образовательная программа – это «Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

I. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГОБОУ ЦИО (далее Центр) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ([раздел III](#)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- действующего Устава Центра.

1.2. Адаптированная образовательная программа разработана Центром самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, и является составной частью основной образовательной программы Центра.

1.3. Адаптированная образовательная программа является локальным нормативным документом Центра, содержательной и критериальной основой для составления учебного плана, плана внутришкольного контроля и воспитательной работы, рабочих программ и тематического планирования по учебным предметам.

1.4. Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является обеспечение выполнения требований ФГОС в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.5. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (курсов), а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение школьников (тематическое планирование, материалы педагогической диагностики и др.).

1.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.8. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в классно-урочной или индивидуальной форме (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющим задержку психического развития или умственную отсталость различной степени выраженности, а также для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

II. Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. детей-инвалидов)

Для получения образования детьми с ОВЗ в Центре создаются следующие условия:

2.1 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями, а также иной учебной литературой.

2.2

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

2.3 Обеспечение системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, которая включает в себя:

- деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции нарушений развития: занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом;
- проведение индивидуально-групповых занятий по ликвидации затруднений в учебной деятельности учителями-предметниками;
- проведение занятий специалистами Центра в рамках лечебно-восстановительной работы: ритмика, лечебная физкультура, занятия с применением БОС-технологий;
- организация урочной деятельности по социальной адаптации обучающихся: реализация коррекционных технологий: этика, социально-бытовая ориентировка, домоводство, «Народные промыслы»;
- организация внеурочной деятельности по социальной адаптации обучающихся базируется на основе разработанной в Центре «Программы воспитания и социализации обучающихся 1 – 11 классов» (приложение к основной образовательной программе ОО) при взаимодействии социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей и родителей обучающихся.

2.4 Комплектование классов.

При комплектовании классов допускается совместное обучение:

- слабовидящих и слепых обучающихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении; основой обучения слепых учащихся является система Брайля.
- учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР;
- учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка на один класс)

2.5 Наполняемость классов.

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек. Наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня (согласно «Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года №228 с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005 г.):

- для слепых - 8 человек;
- для слабовидящих и поздноослепших - 12 человек;
- для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для имеющих задержку психического развития - 12 человек;
- для умственно отсталых - 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых - 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

2.6. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

III. Содержательный аспект адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель образования детей с ОВЗ – введение в культуру, в социальную жизнь ребенка, по разным причинам выпадающего из пространства обычного образования. Для обучающихся с ОВЗ сохраняются все основные области образования. Различия проявляются в уровне, который может освоить ребенок с ОВЗ, и акцентах в адаптации учебного процесса, отвечающих его особым образовательным потребностям.

3.1 Центр реализует два уровня образования:

- цензовый уровень – соответствует уровню образования нормально развивающихся школьников, предполагая при этом обеспечение условий удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и выделения дополнительного акцента на компоненте «жизненной компетенции»;
- не цензовый уровень – предполагает значительное редуцирование «академического» компонента и расширение области развития «жизненной компетенции»

«Академический» компонент определяется в соответствии с содержанием и требованиями основной образовательной программы к категории которой относится ребенок с ОВЗ (в т.ч. ребенок-инвалид), т.е. программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении ребенка с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

3.2 При составлении рабочих адаптированных основных образовательных программ за основу берется рекомендованный ребенку вариант специального стандарта.

- ≡ 1 вариант (цензовый уровень) — ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки.

Для данной категории обучающихся необходима адаптация процессуальной стороны обучения, которая включает в себя использование средств для облегчения коммуникации и изменения модальности предлагаемой обучающемуся информации:

- а) для обучающихся с нарушением слуха — размещение в классе за первой партой; учитель должен проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку и позволять обучающимся оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека (дети с нарушением слуха хорошо воспринимают устную речь

зрительно - чтение с губ), широко применять наглядность и информационно-компьютерные средства обучения; необходимы специальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию произношения, развитие слухового восприятия и общее развитие речи;

б) для детей с нарушением зрения — дозирование учебных нагрузок с учетом допустимой непрерывной зрительной нагрузки (следуя рекомендациям офтальмолога), применение специальных учебников и наглядных пособий (при соблюдении требований к величине шрифта, цветовой гамме и тонированию), а также оптических и тифлопедагогических устройств, специальной компьютерной техники и оборудования, аудиосредств;

в) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (при нарушении функций верхних конечностей) — активное применение современного компьютерного оборудования, предназначенного для данной категории обучающихся, использование учебных заданий на печатной основе и специально подготовленного раздаточного материала (таблицы, графики, памятки, алгоритмы)

Компонент «жизненной компетенции» определяется индивидуально, но обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие у детей с ОВЗ коммуникативно-речевой сферы, пространственных представлений, навыков регуляции эмоционального состояния.

≡ 2 вариант (цензовый уровень) — ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием нормально развивающихся сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами и в более пролонгированные сроки (при необходимости).

Наряду с требованиями к организации образовательного процесса по 1-му варианту стандарта, для детей, обучающихся по 2-му варианту, образовательная программа адаптируется за счет перегруппировки содержания учебного материала, обеспечения пропедевтического подхода по подготовке обучающихся к восприятию нового учебного содержания и реализации системы повторения ранее изученного материала. Большое внимание уделяется:

- ≡ детализации учебного содержания, поэтапному формированию умственных действий, использованию ориентировочной основы действий (опорные конспекты, памятки, алгоритмы, образцы выполнения учебных заданий);
- ≡ применению наглядных и практических методов обучения;
- ≡ чередованию умственной и практической деятельности;
- ≡ обогащению содержания обучения специальными заданиями, направленными на развитие познавательных способностей и волевого компонента деятельности, формирование универсальных учебных действий (общеучебных умений)
- ≡ широкому использованию заданий, дифференцированных по объему, степени сложности и мере самостоятельных действий, в т.ч. для выполнения домашних заданий.

Второй вариант стандарта отличается от первого и усилением внимания к формированию полноценной «жизненной компетенции», использованию полученных знаний в реальных условиях. Требуется специальная работа по развитию у обучающихся умения адекватно оценивать свои силы и возможности с позиции собственного здоровья, навыков социального общения и коммуникации; умения адекватно вести себя с точки зрения опасности/безопасности; уметь соблюдать общепринятые правила и нормы, корректно выражать свои чувства; быть самостоятельным и независимым в быту.

≡ 3 вариант (не цензовый уровень) — преимущественно отвечает потребностям детей, особенности развития познавательной деятельности которых могут быть соотнесены с уровнем легкой умственной отсталости.

Этот вариант специального стандарта не предполагает освоения детьми цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития «жизненной компетенции».

Адаптированная основная общеобразовательная программа создается на основе содержания программ, рекомендованных для обучения детей с умственной отсталостью при наличии специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, разработанных для умственно отсталых школьников. Учебный процесс базируется на применении специальных методов обучения и воспитания, в основе которых лежит практико-ориентированный подход, обеспечивающий подготовку умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе и работа по организации регулярных контактов умственно отсталых детей с их нормально развивающимися сверстниками, что в условиях функционирования Центра (обучение детей различного уровня развития) легко осуществимо в рамках общешкольной воспитательной работы.

«Академический» компонент в структуре образования умственно отсталых обучающихся рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

- ≡ 4 вариант (не цензовый уровень) - умственно отсталый ребенок получает образование, итоговые достижения которого определяется его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная программа.

Обучение по 4-му варианту предполагает специальную организацию всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации и дома. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Данный вариант стандарта предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

При определении содержания адаптированной образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей ребенка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребенка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

При разработке «академического» компонента в каждой из содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие. «Академические» достижения обучающихся, даже если они незначительны по сравнению с объемом знаний и умений, доступных детям других категорий обучающихся с ОВЗ, рассматриваются лишь как часть целостной оценки результативности образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- ≡ необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния ребенка;

- ≡ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ≡ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью детей;
- ≡ способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- ≡ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- ≡ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- ≡ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- ≡ выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

При составлении рабочих адаптированных основных образовательных программ по всем четырем уровням стандарта дополнительно включается содержательный блок из разработанной в Центре *«Программы коррекционной работы и развития универсальных учебных действий»* (приложение к основной образовательной программе ОО)

IV. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

Самым общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к образовательным результатам рассматривается как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в развитии, обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы оцениваются по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой (индивидуальный) темп освоения содержания образования. У части детей могут быть вполне закономерные локальные «западения» в освоении отдельных образовательных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту в целом сохраняется в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» предлагается использовать метод экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- ≡ Адекватность представлений обучающегося о себе;
- Владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;
- ≡ Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ≡ Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- ≡ Способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- ≡ Владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой, досуговой и доступной трудовой) деятельности.

Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

При оценке результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы используется также разработанное в Центре «Положение о системе мониторинга индивидуальных образовательных результатов» (приложение к основной образовательной программе ОО)

Образование ребенка с ОВЗ считается качественным при условии продвижения обучающегося по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом, втором и третьем вариантах специального стандарта. В четвертом варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

V. Требования к ресурсному обеспечению реализации адаптированных образовательных программ

- ≡ *Материально-техническое обеспечение*

- Организация пространства, в котором обучается ребёнок (создание безбарьерной образовательной среды);
- Организация временного режима обучения (учебный год, учебная неделя, день);
- Организация учебного места ребёнка (в зависимости от категории ребенка с ОВЗ и его индивидуальных образовательных потребностей);
- Обеспечение техническими средствами обучения, специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей;
- Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами.
- Обеспечение для всех взрослых участников образовательного процесса доступа к организационной технике, специальному ресурсному центру, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.

≡ *Информационно-методическое обеспечение* направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, условиями организации образовательного процесса:

- Нормативно-правовой базе образования детей с ОВЗ;
- Информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, размещения материалов и работ на сайте и дистанционной площадке Центра.

≡ *Финансово-экономическое обеспечение*

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы должны:

- Обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительных финансовых средств за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

≡ *Кадровое обеспечение*

Реализацию адаптированных основных образовательных программ в Центре осуществляют учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, олигофренопедагоги, тифлопедагог, социальный работник, специалист по лечебной физкультуре.

Все учителя и педагогические работники Центра, осуществляющие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеют либо специальное дефектологическое образование, либо специальную подготовку в области общей и коррекционной педагогики. В образовательной организации целенаправленно обеспечивается непрерывность профессионального обучения и развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики (объемный показатель – 100%).