

## **Аннотация к рабочей программе по географии**

### **6-9 класс (базовый уровень)**

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет География включен в образовательную область естественные дисциплины. Рабочая программа для 6-9 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.

#### **Учебники:**

- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. ГЕОГРАФИЯ Начальный курс географии 6класс, 8-е издание, стереотипное. Москва, Изд. «Дрофа». 2008
- География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - 15-е издание, стереотипное - Москва, Изд. «Дрофа». 2008
- Барина И.И. География: Природа России. 8 класс Изд. Дрофа 2011;
- Ром В. Я. , Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2008.

#### **2. Цель обучения на базовом уровне**

Начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир». При изучении начального курса учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне получить знания о земных оболочках, приобрести топографо-картографические знания. Большое внимание отводится региональному компоненту.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

*Основная цель «Начального курса географии»* - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

-развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

-научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

-включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

-приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

-познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

*Основная цель* курса — раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами.

*Задачи* курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности

Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании

природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством

комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек,

люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития

знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами

разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических

объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные

страноведческие описания и характеристики территории.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

#### **Структура учебного предмета.**

В структурном соотношении курс состоит из

6 кл. - Введения и четырех разделов: «Виды изображений поверхности Земли», «Строение Земли. Земные оболочки», «Население Земли», «Влияние природы на жизнь и здоровье человека».

7 кл. – Введения и трех разделов: «Главные особенности природы Земли», «Океаны и материки», «Географическая оболочка – наш дом».

8 кл. – Введения и трех разделов: «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа».

9кл. - двух разделов: «Общая часть курса», «Региональная часть курса»

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Результаты обучения географии в 6-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Обязательному минимуму содержания основного общего образования.. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности.

### **4. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год

6кл. - 35 ч, 1ч/неделю

7кл. - 70 ч, 2ч/неделю

8кл. - 35 ч, 1ч/неделю

9кл. - 35 ч, 1ч/неделю

### **5. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения о формах текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Составитель**

Авдеюк Н.С., учитель географии ГОБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения "Цветик-Семицветик"»