

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол Совета Центра от 28.11.14г. № 6

Председатель Горина Е.А.Горина

«Утверждено»

Приказ ГОБОУ ЦПО от 28.11.14г. № 149

Директор Волынец М.Н. Волынец



**Программа  
коррекционной работы и формирования  
универсальных учебных действий.**

В.Новгород  
2014

## I. Общие положения

В ГОБОУ ЦИО (далее Центр) обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Данные по Российской Федерации о психофизическом состоянии учащихся на момент их поступления в школу показывают, что

- ≅ 18-20% детей имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;
- ≅ Около 35% детей имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия;
- ≅ Более 70% детей имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных и сенсомоторных)
- ≅ Около 60% детей имеют нарушения речевого развития

Детей с ограниченными возможностями здоровья (основную массу которых составляют дети, имеющие помимо физических нарушений задержку психического развития) характеризует низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности. Основная масса контингента обучающихся Центра имеют задержку психического развития или умственную отсталость.

По мнению психологов причины, лежащие в основе учебных затруднений школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), кроются в недостатках развития у них мотивационной и познавательной сфер. В частности это несформированность мотивации к обучению, познанию, саморазвитию; недостатки развития психических процессов (в основном мыслительной деятельности) и несформированность приемов учебной деятельности (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий по реализации плана решения учебной задачи, контроля за процессом и результатом решения учебной задачи, самооценка своих действий).

Для обеспечения успешности обучения детей с ОВЗ, необходима особая организация образовательной среды, ориентированной на восполнение имеющихся в развитии школьников нарушений.

Представленная программа коррекционной работы раскрывает систему комплексной помощи в освоении школьниками с ОВЗ образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, специальных (коррекционных) программ. **Содержание программы коррекционной работы в полном объеме согласуется с требованиями, предъявляемыми ФГОС к результатам обучающихся:**

**Личностным** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества)

**Метапредметным** (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)

**Предметным** (опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а так же систему основополагающих элементов научного знания).

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного процесса. Поэтому **центральной звеном коррекционной программы является блок (подпрограмма) по формированию у обучающихся универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися пронизывает весь учебный процесс, охватывая урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Коррекционную работу с детьми ведут различные категории педагогических работников: учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи: логопед, тифлопедагог, олигофренопедагоги, социальный педагог.

Программа коррекционной работы ориентирована на:

- ≡ создание специальных условий воспитания, обучения, развития, социальной адаптации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ≡ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ≡ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех обучающихся с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

#### **Цели программы:**

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям;
- Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- Формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Достижение поставленных целей реализуется в ходе **решения** следующих взаимосвязанных **задач**:

- Своевременное выявление и установление характера имеющихся в развитии ребенка недостатков;
- Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основных образовательных программ;
- Обеспечение непрерывности процесса сопровождения обучающихся и их родителей учителями, представителями всех специальных служб и администрации учреждения, а так же внешними службами поддержки семьи и детства.

**Успешность и результативность реализации программы** обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования:

1. *Преемственность* – создание единого образовательного пространства при переходе обучающихся на каждую следующую ступень образования;
2. *Соблюдение интересов ребенка* – решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в его интересах;
3. *Системность* – единство диагностики, коррекции и развития; многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
4. *Вариативность* - создание вариативных условий для получения обучающимися доступного и качественного образования;
5. *Рекомендательный характер оказания помощи* – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Содержание коррекционной работы раскрывается в рамках 5-х направлений деятельности:**

| Направления     | Содержательные линии   |
|-----------------|--|
| Диагностическое | - Комплексная социально-психолого-педагогическая диагностика (выявление уровня актуального и ближайшего развития, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; определения уровня развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>особенностей, адаптивных возможностей, социализации, профессионального самоопределения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.</li> </ul>  |
| Координационное                | <p>Создание специального органа – школьного консилиума, несущего вместе с администрацией школы ответственность за реализацию программы коррекционной работы и выполняющего функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координации усилий всех участников образовательного процесса для достижения поставленных в программе целей</li> <li>- обоснования и моделирования организационно-педагогических форм помощи обучающимся (выбор или разработка оптимальных для ребенка коррекционных программ, приемов и подходов в обучении, определение условий и сроков обучения, построение индивидуального образовательного маршрута, выработка совместных обоснованных рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса)</li> </ul>  |
| Коррекционно-развивающее       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.</li> <li>- Реализация в учебном процессе коррекционно-развивающей функции обучения, индивидуализации и дифференциации обучения.</li> <li>- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>  |
| Консультативное                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование специалистами учреждения (логопед, психолог, тифлопедагог, олигофренопедагог, соц.педагог) учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.</li> <li>- Оперативная помощь специалистов учителю в анализе проблем ребенка и определении способов реагирования на них.</li> <li>- Повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в выборе стратегии воспитания и путей коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Консультационная поддержка и помощь, направленные на осознанный выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными и психофизиологическими особенностями.</li> </ul> |
| Информационно-просветительское | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей и педагогических работников.</li> <li>- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы) для всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным со спецификой деятельности образовательного учреждения, процессом социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их индивидуально-типологическими особенностями.</li> </ul>  |

## II. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется через все организационно-педагогические формы: **урочную, внеурочную, внеклассную**. Не зависимо от вида организации учебно-воспитательного процесса в содержание работы с обучающимися заложен механизм формирования у школьников универсальных учебных действий.

**Содержание подпрограммы по развитию универсальных учебных действий** направлено на:

- ≡ Реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода.
- ≡ Расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, приемах учебной деятельности, профессиональной ориентации.
- ≡ Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.
- ≡ Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
- ≡ Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия.
- ≡ Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий сети Интернет.
- ≡ Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

**Целью подпрограммы по развитию универсальных учебных действий** является обеспечение умения школьников учиться, показателем чего являются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (в соответствии с возрастом и рекомендациями ПМПК), которые в свою очередь отражают:

- ≡ овладение способностью принимать, самостоятельно определять и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ≡ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ≡ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любой ситуации;
- ≡ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- ≡ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ≡ умение применять, создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ≡ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- ≡ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ≡ овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ≡ готовность и умение вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ≡ готовность конструктивно решать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия, в связи с чем задача начальной школы «учить ученика учиться» в основной школе трансформируется в задачу «учить ученика учиться в общении».

Качество в освоении учащимися с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ достигается благодаря комплексному подходу к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и целенаправленному использованию во всех формах обучения системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов, широкого спектра специальных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, групповых игр, тренингов.

**Классно-урочная или индивидуальная форма обучения** (далее учебный процесс) предусматривают обогащение содержания обучения школьников специальными коррекционно-развивающими заданиями, основанными на учебном материале и направленными на формирование:

- ≡ *самоорганизации*, компонентами которой являются основные этапы учебной деятельности (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и личностный компонент — волевые усилия;
- ≡ *познавательных процессов* (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);
- ≡ *связной устной и письменной речи*;
- ≡ *читательской деятельности и смыслового чтения*;
- ≡ *коммуникативных и учебно-информационных умений*

В учебном процессе широко используются здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, методы и формы работы с учащимися, позволяющие активизировать самостоятельную деятельность ученика, создавать условия для делового общения.

Принимая во внимание индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепые и слабовидящие школьники; учащиеся с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата; ученики, имеющие задержку психического развития или умственную отсталость) при построении урока очень важен отбор содержания, форма подачи учебного материала, включение дифференцированного подхода, использование специальных приборов и техники. Эти аспекты обязательно учитываются педагогами при составлении тематического и поурочного планирования.

**В рамках внеурочной деятельности** школьный компонент учебного плана Центра предусматривает проведение обязательных специальных коррекционных занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в двух формах: индивидуальной и групповой.

*Индивидуальные занятия* строятся на принципе единства диагностики и коррекции и проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, тифлопедагогом (по результатам собственной диагностики и с учетом рекомендаций ПМПК), а так же учителями начальных классов и учителями-предметниками (работа по ликвидации учебных затруднений на основании результатов текущей и итоговой педагогической диагностики)

*Групповые занятия рассматриваются в двух вариантах:*

1) занятия, построенные на принципе системности (устранение причин и источников отклонений в развитии школьников). В учреждении реализуются следующие программы коррекционных курсов:

*Психологическое сопровождение*

- коррекция и развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- формирование межличностных отношений и социального опыта, коммуникативных универсальных учебных действий

- «Азбука здоровья» (1-5 классы) – формирование адекватной самооценки и рефлексии, ориентация на морально-нравственные основы поведения
- Программа развития личности (6-8 классы) – развитие Я-концепции
- «Твои дороги выпускник» (9-11 классы) – формирование профессионального самоопределения

*Логопедическое сопровождение*

- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- Формирование связной речи
- Преодоление неуспеваемости по русскому языку и чтению

*Тифлопедагогическое сопровождение:*

- Развитие:
  - ≡ зрительного восприятия;
  - ≡ осязания и мелкой моторики;
  - ≡ мимики и пантомимики,
- Формирование пространственной и социально-бытовой ориентировки

*Педагогическое сопровождение:*

- ≡ Развитие коммуникативной деятельности и связной речи (устной и письменной)
- ≡ Краеведение
- ≡ «Народные промыслы» и «Предметно-практическая деятельность»: работа с разными материалами, техническое моделирование, «Изонить», «Лоскутное шитье», лепка из соленого теста
- ≡ Этика
- ≡ Ритмика
- ≡ Лечебная физкультура

2) Ориентация на интересы и склонности учащихся, развитие их потенциальных возможностей. Это занятия по выбору учащихся, позволяющие расширять содержание учебных предметов, создавать условия для предпрофильной подготовки школьников:

- *элективные курсы:*
    - ≡ «История русского зарубежья»
    - ≡ «Просто, дешево, вкусно»
    - ≡ «Дизайн интерьера»
    - ≡ «Цветоводство»
    - ≡ «Рабочий по зданию»
  - *факультативные, консультативные занятия*
- подготовка обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации.

**Внеклассная деятельность** учащихся направлена на формирование у школьников участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, конференции), овладение приемами учебного сотрудничества.

Ежегодно в школе проводится ученическая конференция, где учащиеся представляют результаты своей проектной (исследовательской) деятельности (как индивидуальной, так и групповой), принимают участие во Всероссийских интеллектуальных играх-конкурсах по математике, русскому языку, информатике, английскому языку; конкурсах научно-исследовательских работ, конкурсах лидеров школьного ученического самоуправления.

В рамках дополнительного образования в учреждении функционируют объединения: «Волшебный карандаш», «Кукольный театр», «Макетирование древнерусской архитектуры», «Лоскутное шитье», «Основы этики», «Информатика», позволяющие развивать творческие способности обучающихся, учитывать их интересы и склонности.

Результаты обученности школьников, уровня их общего развития, уровня сформированности универсальных учебных действий изучаются посредством различных **мониторинговых технологий**:

- внутренняя оценка уровня образовательных достижений
  - ≡ административные срезы по изучению уровня обученности школьников в соответствии с программными требованиями и универсальных учебных действий (метапредметных умений)
  - ≡ текущая и итоговая психолого-педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в индивидуальных картах развития учащихся (речевая карта, психолого-педагогическая карта, материалы педагогической диагностики по освоению обучающимися предметных образовательных программ и уровню сформированности метапредметных умений)
- внешняя оценка образовательных достижений
  - ≡ мониторинговые исследования уровня обученности учащихся;
  - ≡ диагностика образовательных достижений выпускников начальной школы и достижение ими коррекционного эффекта обучения;
  - ≡ изучение уровня метапредметных умений в рамках участия в Международных дистанционных проектах

Анализ динамики развития ребенка, эффективности коррекционно-развивающего сопровождения и качества освоения обучающимися образовательных программ, решение вопроса об организации образовательного процесса для учащихся относительно которых получена отрицательная динамика или динамика имеет неустойчивый волнообразный характер, осуществляется через **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** (далее ПМПк).

*Целью ПМПк* является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с рекомендованными им образовательными программами, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. В *задачи консилиума* входит:

- ≡ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ≡ выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- ≡ разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям ребенка для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в образовательном процессе;
- ≡ отслеживание динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- ≡ при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума направление ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию городского или областного уровня.

Консилиумы проводятся планоно и внепланоно, их периодичность определяется реальным запросом учреждения.

*Планоные консилиумы* проводятся не реже одного раза в месяц. Их деятельность направлена на:

- ≡ анализ процесса выявления детей «группы риска» (уровень готовности школьников к обучению (на каждой ступени); результаты адаптационного периода в 1 и 5-х классах; профессионального самоопределения;
- ≡ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения и принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута для ребенка;



- ≡ профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

*Внеплановые консилиумы* собираются по запросам педагогических работников (в первую очередь учителей), непосредственно взаимодействующих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Задачами внепланового консилиума являются:

- ≡ решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- ≡ внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Выполнение выданных ПМПк рекомендаций отслеживается психолого-педагогической службой учреждения в установленные сроки, результаты коррекционного воздействия фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся.

### **III. Требования к условиям реализации программы**

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы представляет собой систему требований к кадровым, материально-техническим условиям, информационно-образовательной среде и учебно-методическому и информационному обеспечению.

*Требования к кадровым условиям* включает прежде всего требования к укомплектованности учреждения педагогическими кадрами.

В Центре коррекционно-развивающую работу с обучающимися осуществляют специалисты, имеющие высшее специальное образование: психологи, дефектологи (логопеды, олигофренопедагоги, тифлопедагог); социальный педагог и учителя, прошедшие специальную курсовую подготовку в области коррекционной педагогики. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется также через:

- индивидуальные консультации со специалистами
- «круглые столы», практические и теоретические семинары
- тематические педагогические советы
- ежегодную методическую конференцию
- взаимопосещение уроков (в рамках обмена опытом практической работы),

что дает возможность обсуждать частно-методические аспекты коррекционно-развивающего обучения школьников сОВЗ.

*Материально-технические условия* в учреждении обеспечивают возможность получения школьниками доступного и качественного образования, соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности.

*Информационно-образовательная среда* учреждения включает в себя совокупность различных технологических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты; культурные и организационные формы информационного взаимодействия. Все учителя и специалисты, работающие в Центре, имеют подготовку по программе «ИКТ в образовании» и «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Учреждение имеет свой сайт и дистанционную площадку (областного уровня), реализует электронный документооборот, контролирует доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* направлено на широкий, постоянный доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение обеспечено всеми образовательными программами, по которым ведется

обучение школьников, и соответствующими им учебниками (в том числе по Брайлю), дистанционными курсами, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, специальными приборами и приспособлениями для обучения слабовидящих и незрячих школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой на бумажных и электронных носителях (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Интегративным результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, что находит отражение в обеспечении высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей и социума.