

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

5.9 класс (базовый уровень)

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Иностранный язык включен в образовательную область Филология учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

1) Программа основного общего образования по английскому языку (Министерство образования и науки РФ – Примерные программы по иностранным языкам. 2005.

2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3) Адаптированная программа по английскому языку для учащихся 5 - 9 классов.

Используемый учебно-методический комплекс:

УМК «Английский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 4е издание. М.: Просвещение, 2010

УМК «Английский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 9е издание. М.: Просвещение, 2006

УМК «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 13е издание, М: Просвещение, 2013

УМК «Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 9е издание, М: Просвещение, 2007

УМК «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова – 14е издание, М: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплекс включает следующие компоненты: учебник; рабочая тетрадь; книга для чтения; аудиоприложение (CD); книга для учителя.

2. Цель обучения на базовом уровне

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Структура учебного предмета.

В предметное содержание речи включены следующие темы:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Человек и окружающий мир. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Средства массовой информации. Школьное образование. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна.

Основные образовательные технологии.

Рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки. Игра, ситуативная или ролевая игра является психологически комфортным видом деятельности. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. Организация проектной деятельности позволяет развивать творческие и исследовательские способности учащихся.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

В результате изучения английского языка в 5-9 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Общая трудоемкость учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

5 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю – 3 (с учетом дополнительно выделенного 1 часа из компонента ОУ).

- 6 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.
7 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.
8 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.
9 класс: Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.

5.Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

В конце каждой темы предусмотрена проектная деятельность и осуществляется контроль сформированности речевых умений. По итогам тематического цикла проводятся тестовые работы по отдельным видам речевой деятельности.

Используются следующие формы контроля: диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.

Составитель

Приходько Г.В., учитель английского языка ЦЛПиДО.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 10-11 класс (базовый уровень).

1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Иностранный язык включен в образовательную область Филология учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному языку для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

1)Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень. Министерство образования и науки РФ – Примерные программы по иностранным языкам. Ж. «Иностранные языки в школе» №5 2005.

2)Используемый учебно-методический комплекс:

УМК «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»

В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. 4-е изд. М: Просвещение, 2011.

«Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учебное пособие» Е.В. Зверховская, Е.Ф.Косиченко. – М.: Иностранный язык, Издательство Оникс, 2008.

2. Цель обучения на базовом уровне

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Структура учебного предмета. Главной целью в 10—11 классах в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний о тех сферах культуры англоязычных стран, которые не получили достаточного освещения в средней школе: о государственно-политическом устройстве, молодежной субкультуре, о положении молодежи и ее правах, о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа, о социальной защищенности граждан, о вкладе ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом. Содержание материала в 10—11 классах подается как на тематическом, так и на проблемно-заостренном уровне.

В предметное содержание речи включены следующие темы: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства; Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Досуг молодежи; Медицинские и социальные услуги; Научно-технический прогресс.

В рамках тем спланированы отдельные уроки, на которых особое внимание уделено систематизации и повторению грамматического материала.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Общая трудоемкость учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

10 класс: Количество часов в год -105, количество часов в неделю - 3.

11 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

5.Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. В конце каждой темы предусмотрена проектная деятельность и осуществляется контроль сформированности речевых умений. По итогам тематического цикла проводятся тестовые работы по отдельным видам речевой деятельности.

Используются следующие формы контроля: диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.

Составитель

Приходько Г.В., учитель английского языка ЦЛПиДО