

Аннотация к рабочей программе по экономике и праву 5 класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.

Рабочая программа по экономике и праву для 5 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс общеобразовательных учреждений (РАО, ред. И.А. Сасовой). Программа «Экономика семьи» Н.В. Новожилова. «Полезные навыки», учебная программа для учащихся 5-7 классов по предупреждению употребления ПАВ. Авторский коллектив: О.Л. Романова, Л.С. Колесова.

Учебник: И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начало Экономики. 5 класс - М.: МЦЭБО.

В настоящее время в связи с переходом от одной экономической системы к другой и с возникновением новых экономических отношений очень трудно для большинства людей идти в ногу со временем, быть мобильными, поддерживать свое финансовое положение в обществе. И обучение на ранних ступенях основам экономики поможет новому поколению развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создавать основу для дальнейшего изучения экономики в старших классах, расти экономически грамотными людьми, так как именно им придется устанавливать в нашей стране новые экономические отношения. Курс основанный на примерах семейных отношений, которые более понятны и близки обучающимся поможет без особых трудностей войти в экономику.

Курс «Начала экономики» предназначен для приобщения школьников к азам экономической жизни общества, для развития экономического мышления, а также для ориентации в современном экономическом мире.

2. Цели обучения на базовом уровне:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизму, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.
- развитие личности учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права, умеющего ими пользоваться и защищать их, способного к самоопределению и самореализации в этом обществе

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Основные умения, которыми должны овладеть учащиеся, полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования:

- объяснить и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- проводить, анализировать, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;

- проводить простейшие экономические расчеты;
- находить необходимую социально-экономическую информацию в различных справочных, периодических и других изданиях; использовать найденную информацию.
- развивать коммуникативные и исследовательские компетенции через проектную деятельность.
- развивать самостоятельность, креативность, толерантность, социальную ответственность

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно–ориентированное обучение, технология критического мышления через чтение и письмо.

4. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год - 34, количество часов в неделю - 1, контрольных работ - 4.

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель:

Смирнова М.В., учитель истории и обществознания ГОБОУ ЦЛП и ДО «Цветик-семицветик».

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-7 класс.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.

Рабочая программа по обществознанию для 6-7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования и примерной программы по обществознанию авторского коллектива Е.С.Королькова, О.В.Кишенкова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Используемый учебник:

Королькова Е.С Суворова Н.Г., «Обществознание 6 класс»

Суворова Н.Г., Королькова Е.С «Обществознание 7 класс»

Настоящая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно – тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, календарно – тематический план.

Исходя из познавательных и возрастных особенностей учащихся основной школы, курс «Обществознание» структурно делится на две части: 6-7, 8-9. Курс для учащихся 6-7 классов представляет собой курс пропедевтического характера.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний,

важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

2. Цели обучения на базовом уровне:

- развитие личности, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно-смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания учащиеся **6 класса должны знать и понимать:**

- сущность человека как биосоциального существа, субъекта культуры;
- смысл понятий — культура, общество, первичная социальная группа;
- важность наличия различных правил как социальных регуляторов, необходимых для совместной жизнедеятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, необходимость наличия у человека различных прав.

Уметь:

- приводить примеры, раскрывающие отличия биологической сущности человека от его социальной сущности;
- характеризовать роль культуры в жизни человека и человеческого общества;
- называть признаки отличающие правила морали от норм закона;
- обнаруживать признаки общества в первичных социальных группах;
- пояснять причины необходимости ограничения права человека, связь прав и обязанностей человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

В результате изучения обществознания учащиеся **7 класса должны знать и понимать:**

- смысл понятий — государство, гражданин, гражданственность, конституция;
- формы государственного правления;
- виды политических режимов;
- государственное устройство России
- три ветви власти;
- права и обязанности граждан РФ.

Уметь:

- раскрывать смысл понятия «государство»;
- различать форму правления, политический режим, территориальное устройство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, видами политических режимов;
- характеризовать политическое устройство РФ;
- называть три ветви власти РФ;
- пояснять смысл различных прочитанных текстов;
- выделять в тексте смысловые фрагменты
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по обществознанию;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение, технология критического мышления через чтение и письмо.

4. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год - 34, количество часов в неделю - 1, контрольных работ - 4.

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель:

Смирнова М.В., учитель истории и обществознания ГОБОУ ЦЛП и ДО «Цветик-семицветик».

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8-9 класс.**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.**

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования и примерной программы по обществознанию авторского коллектива Е.С.Королькова, О.В.Кишенкова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Используемый учебник:

О. В.Кишенкова «Обществознание 8 класс»

О. В.Кишенкова «Обществознание 9 класс»

Настоящая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно – тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, календарно – тематический план.

Курс обществознания 8-9 классов представляет собой систематический курс в структуре курса «Обществознание». Именно в данных классах начинается систематическое изучение данного курса, где учащимся даются первичные научные знания о важнейших обществоведческих понятиях: человеке, обществе, государстве, социальных нормах и т. п. Основу для усвоения знаний на теоретическом уровне дает опора на материал, изученный в 6-7 классах. Учащиеся возрастной группы 8-9 классов уже интеллектуально подготовлены к восприятию информации, излагаемой более строгим языком, с более широким использованием теоретических понятий, в усложненной логической конструкции. Это определяет способ изложения передаваемого знания, уход от разговорного языка. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

2. Цели обучения на базовом уровне:

- формирование умений применять полученные знания для определения собственной позиции в общественной жизни, научение решению типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных социальностей и вероисповеданий;

- научение соотносить свои действия и действия других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);

- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том

числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;

- совершенствование умения выполнять причинно-следственный анализ, исследования несложных реальных связей и зависимостей, определять существенные характеристики изучаемого объекта.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно-смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания учащиеся **8 класса должны знать и понимать:**

- содержание понятий — индивид, индивидуальность, личность, деятельность, общество, этнос, народность, нация, семья, материальная культура;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Уметь:

- раскрывать социальные свойства человека;
- приводить примеры, иллюстрирующие проявление социальных свойств человека;
- называть признаки, показывающие различие понятий - индивид, индивидуальность, личность;
- приводить примеры различных видов деятельности;
- сравнивать такие виды деятельности, как игра, труд, познавательная деятельность;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- приводить аргументы, подтверждающие приведенные собственные оценочные суждения.

В результате изучения обществознания учащиеся **9 класса должны знать и понимать:**

- смысл понятий — экономика, факторы производства, монополизм, политика, демократия, демократические ценности, политическое лидерство, правоотношения;
- деньги и их происхождение;
- роль государства в рыночной экономике;

- место государства в современной экономике
- место государства в политической системе.

Уметь:

- раскрывать смысл понятия «экономика»;
- называть факторы производства, приводить примеры факторов производства;
- раскрывать роль денег в экономике, значение участия государства в рыночной экономике, приводить примеры, раскрывающие роль государства в рыночной экономике;
- пояснять негативную роль монополии на жизнь общества, приводить примеры, иллюстрирующие негативное влияние экономики на поступательное развитие общества;
- называть признаки государства, причины возникновения государства;
- раскрывать позитивное значение возникновения государства в жизни общества;
- сравнивать политические режимы государства, называть основные признаки различных политических режимов, приводить примеры политических режимов;
- раскрывать смысл понятия «правоотношения», называть различные виды правоотношений, пояснять различия в видах правоотношений;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по обществознанию;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение, технология критического мышления через чтение и письмо.

4. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год - 34, количество часов в неделю - 1, контрольных работ - 4.

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель:

Смирнова М.В., учитель истории и обществознания ГОБОУ ЦЛП и ДО «Цветик-семицветик».

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс **(базовый уровень)**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего

образования и авторской программы по обществознанию И.А Галицкая Е.С., Метлик. А.Ф., Никитин для 10-11 классов. М. Просвещение. 2008. Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник Обществознание 10,11 класс, А.Ф. Никитин, И.В. Метлик М. Просвещение 2008 г. подготовлен в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования, включает совокупность необходимых и достаточных знаний по основам общественных наук, рассчитанных на активное творческое включение учащихся в учебный процесс.

Настоящая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно – тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, календарно – тематический план.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, контрольных, практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

2. Цели обучения на базовом уровне:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами, **целями** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, экономического развития, особенностей духовно-нравственного развития;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные духовные, социальные, экономические, политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию, выявлять общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным общественным и иным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

4. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю - 2, контрольных работ - 5.

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель:

Смирнова М.В., учитель истории и обществознания ГОБОУ ЦЛП и ДО «Цветик-семицветик».