

Аннотация к рабочей программе по природоведению (5 класс).

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт. – сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010./ соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования.

При реализации разделов программы использованы следующие УМК:

Учебник – Природа. Неживая и живая. 5 кл. : учебн. для общеобразовательных учреждений / В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – М.: Дрофа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, особенностей школы.

1.2. Цель обучения

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6 -9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры представителей);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислить и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа -определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
 - использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травма

4. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год 70 часов, количество часов в неделю — 2.

5. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Коршунова И.В. - учитель биологии