

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10-11 класса (базовый уровень)

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Русский язык включен в образовательную область Филология учебного плана школы.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом на основе:

- **программы** Н.А. Николина Русский язык. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень)//А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011
- **учебника** В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко «Русский язык. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2009

### 2. Цель обучения на базовом уровне

Целями изучения русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования являются:

- **осмысление** русского языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- **расширение** круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- **овладение** основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- **формирование** активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- **овладение** универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.);
- **приобретение** опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста.

### 3. Содержание курса.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы), языковой и лингвистической (языковедческой) (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями) и культуроведческой (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения) компетенций.

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского языка.

**Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, рассуждение, повествование), их основные признаки.

**Понятие о норме литературного языка.** Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика.** Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное.** Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.

**Имя прилагательное.** Употребление имён прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие. Разряды наречий. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы. Основные группы союзов. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Результаты обучения русскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на:

- реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов;
- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к культурным ценностям.

#### 6. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю) в 10 классе и на 34 (1 час в неделю) в 11 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе контрольные работы (включая промежуточную аттестацию)
1.	Повторение	6	1
2.	Общие сведения о языке	24	3
3.	Фонетика	9	2
5.	Лексика и лексикология	14	3
6.	Морфемика словообразование	и 8	2
7.	Орфография	15	3
8.	Текст	9	1
9.	Подготовка к ЕГЭ	10	4
10.	Развитие речи	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>19</b>

#### 1.7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

**Составитель:** Григорьева С.В., учитель русского языка ГОБОУ «ЦЛП и ДО «Цветик-семицветик»