


Утверждено
директор ГБОУ ЦПО
«Центр инклюзивного образования»
М.Н. Волынчук М.Н. Волынчук
Приказ от 31 августа 2017 г. №184



Учебный план
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр инклюзивного образования»,
для обучающихся по программам начального общего образования для учащихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, задержкой
психического развития.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка.

Учебные планы составлены на основе:

1) Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

2) Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 26.12.2013 № 1500-рг «Об учебной нагрузке обучающимся на дому»

Учебные планы составлены с учетом того, что состав классов комплектуется из неоднородного контингента обучающихся, имеющих различный уровень сохранности здоровья: заболевания опорно-двигательного аппарата, соматического и психоневрологического характера, а также органов зрения и слуха.

Структура учебных планов для обучающихся начальной школы (3 – 4 класс), реализующей цензовый уровень образования, состоит:

- из инвариантной части, в которой обозначен перечень учебных предметов федерального компонента по УМК «Школа России» и вариативной части – компонента ГОБОУ ЦИО, которой определены часы для коррекционной работы и внеурочной деятельности с обучающимися.

Часы регионального (национально-регионального) компонента распределены на физическую культуру – 1 час в III - IV классах и на информатику – 1 час во III - IV классах.

Часы школьного компонента определены, исходя из психофизических возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и включают в себя:

❖ занятия по выбору, которые ориентированы на фронтальную работу с классом и по своему содержанию предполагают 2 направления работы с детьми:

- коррекция имеющихся в развитии детей с ОВЗ нарушений (физкультура, занятия с логопедом, психологом, дефектологом);

- усиление предметной направленности (развитие математических и пространственно-временных представлений)

индивидуально-групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию индивидуальных нарушений в развитии обучающихся (индивидуальные занятия с логопедом, психологом, тифлопедагогом);

Занятия по внеурочной деятельности, включая и коррекционные

(индивидуальные и групповые) оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых нарушений.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таким образом, учебный процесс осуществляется на основе программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия (адаптированные основные образовательные программы).

Создание условий обучения детей с отклонениями в развитии: слабовидящих, слепых, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, задержкой психического развития (в т.ч. детей со сложной структурой дефекта) предполагает определенное своеобразие содержания, перестройку методов и приемов обучения, а также возможность увеличения сроков обучения (пролонгированное обучение).

При организации индивидуального обучения школьников учебный план для каждого ребенка разрабатывается по согласованию с родителями. Перечень предметов и количество часов на изучение каждой образовательной области (в рамках нормативно утвержденного примерного базисного учебного плана) определяется для каждого ученика на основе его психофизических возможностей.

Вариативный подход к составлению учебного плана для школьников, которым рекомендовано индивидуальное обучение, призван конкретизировать содержательное наполнение коррекционно-развивающего обучения, с одной стороны, и решить задачу общеобразовательной подготовки, с другой стороны.

Содержание обучения определяется на основе рекомендаций ПМПК и основных образовательных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Коррекционно-развивающая область может иметь различные структурные варианты в соответствии с особенностями психофизического и интеллектуального развития обучающихся и включать в себя занятия по коррекции зрительного и слухового восприятия, познавательной деятельности, пространственной ориентировки, моторики, речи; занятия по психокоррекции, логопедические занятия.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год
государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр
инклюзивного образования»,
интегрировано реализующего программы начального общего образования и адаптированные
основные программы начального общего образования.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3 а | 3 б | 4 а | 4 б |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественные дисциплины | Окружающий мир (человек, природа, общество). | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Региональный компонент | | | | | |
| Физкультура | ОФП | 1 | 1 | <i>1</i> | <i>1</i> |
| Математика | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе): | | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Компонент ОУ | | | | | |
| Коррекционные занятия по выбору | Ритмика | 1 | 1 | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Занятия с логопедом: коррекция и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Занятия с психологом: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | |
| Итого коррекционно-развивающая | | 5 | 5 | 5 | 5 |

| область: | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Адаптивная физкультура с элементами аквафизкультуры | 1 | | 1 | |
| Духовно-нравственное | «Духовное богатство России» | 0,5 | | 0,5 | |
| Общеинтеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | | 1 | |
| Социальное | Развитие социаль-бытовых навыков | 0.5 | | 0.5 | |
| Общекультурное | Ритмическая мозаика | 1 | | 1 | |
| | Уроки радости | 1 | | 1 | |
| Итого: | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Итого | | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Итого к финансированию | | | | | |

