


«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол Совета Центра от 28.11.14г. № 6  
Председатель  Е.А. Горина



Приказ от 28.11.14г. №149  
Директор М.Н. Волыничук

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИКА»

Автор программы:

Молькова Е.В.

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Педагог, реализующий программу:

Семёнова С.М.

учитель информатики,

вторая квалификационная категория

Год разработки программы: 2007

## Пояснительная записка

Программа «Информатика» имеет научно — техническую направленность и разработана на основе Примерной программы курса информатики, рекомендованной Министерством образования РФ. Данная программа является адаптированной с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Информатика» ГОУ ЦЛПиДО «Цветик — семицветик»

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, чтобы помочь учащимся с различным уровнем сохранности здоровья в овладении компьютерной грамотностью, практическими знаниями и умениями работы с новыми информационными технологиями.

В современном обществе информация имеет большое значение. В настоящее время складывается такая ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями, сложно не только найти работу, но и ориентироваться в современном мире. Это особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе - центре «Цветик - семицветик». Для таких детей (слепых, слабовидящих, ДЦП и т.д.) компьютер является одной из возможностей расширить своё жизненное пространство, определиться в своей будущей профессиональной деятельности и, следовательно, стать полноправным членом общества.

*Целью программы является обеспечение прочного и сознательного освоения основ информатики и ИКТ для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе.*

В рамках реализации данной программы решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

- иметь представление о значении вычислительной техники в развитии современного общества;
- развитие навыков использования компьютера в своей учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса и мотивации к учению;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

*Воспитательные:*

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

*Коррекционно - развивающие:*

- развитие логического мышления, т.е. способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода, что улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении;

- развитие алгоритмического мышления. Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата. Алгоритмическое мышление является необходимой частью научного взгляда на мир. В то же время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, полезные и в более широком контексте;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при работе на компьютере с помощью мыши и клавиатуры;
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
- развитие зрительной и слуховой памяти, внимания.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная — адаптирована к условиям ОУ и контингента учащихся, носит коррекционно — развивающий характер.

**Возраст детей**, на которых рассчитана данная программа от 10 — 18 лет (на все возрастные группы: учащиеся средних и старших классов)

**Сроки реализации программы — 3 года.**

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы. Численный состав объединения, продолжительность занятий определяется Уставом ОУ. Занятия проводятся по группам и индивидуально, т. к. в Центре обучаются дети, находящиеся на домашней форме обучения, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся и ориентироваться на индивидуальные способности каждого учащегося. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Продолжительность занятий по 1 часу 1 раз в неделю

1 год обучения 1 ча на 34 учебные недели = 34 часа

2 год обучения 1 ча на 34 учебные недели = 34 часа

3 год обучения 1 ча на 34 учебные недели = 34 часа

34 учебных часа в год на 3 года обучения = 102 часа

По окончании полного курса обучения учащиеся *должны уметь*:

- Ⓟ решать простые алгоритмические задачи;
- Ⓟ вводить информацию с клавиатуры ЭВМ (русские, латинские, прописные и строчные буквы, цифры, символы); использовать текстовый и графический редакторы для своих целей (письмол, рисование и др.);
- Ⓟ редактировать, форматировать и оформлять тексты с помощью текстового редактора;
- Ⓟ вставлять таблицы, создавать простые рисунки и схемы с помощью панели рисования или вставлять готовые рисунки (картинки);
- Ⓟ сохранять документы на диске и дискете, распечатывать их на бумаге.

По окончании полного курса обучения учащиеся *должны знать*:

- Ⓟ виды компьютеров и основные области их применения;
- Ⓟ единицы измерения компьютерной информации;
- Ⓟ название и назначение основных и дополнительных устройств ЭВМ;
- Ⓟ правила поведения в кабинете и правила техники безопасности при работе на компьютере

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения – 34 часа****(1 час в неделю)**

<i>№</i>	<i>Блоки и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>1 блок «Мой друг – компьютер»</b>	
1.1.	История вычислительной техники.	2
1.2.	Основные компоненты персонального компьютера. Дополнительные устройства ввода и вывода.	2
1.3.	Назначение и основные возможности текстового и графического редакторов.	2
	Итого:	<b>6</b>
2	<b>2 блок «Текстовый редактор»</b>	
2.1.	Редактирование текстов – информационный процесс. Приемы редактирования текстовой информации.	2
2.2.	Назначение клавиш клавиатуры персонального компьютера. Освоение слепого десятипальцевого метода работы на клавиатуре. Работа с тренажером клавиатуры.	2
2.3.	Правила работы с редактором, его режимы. Исправление ошибок, виды ошибок. Приемы редактирования строк. Операции с блоками текста. Приемы форматирования текста. Работа с таблицами. Панель «Рисование» (создание рисунков, схем). Вставка готового рисунка. Оформление текстов.	5
2.4.	Сохранение текстов на диске и дискете. Печать документов на бумаге.	1
	Итого:	<b>10</b>
3	<b>4 блок «Графический редактор»</b>	
3.1.	Представление графической информации в компьютере. Компьютерная графика.	1
3.2.	Конструирование сложных объектов из ограниченного набора простых. Построение простого рисунка.	2
3.3.	Основные возможности графического редактора. Палитра, инструменты.	2
3.4.	Сохранение рисунка. Распечатка рисунков на бумаге.	1
3.5.	Дополнительные возможности графического редактора.	3
3.6.	Практические работы с графическим редактором. Конкурс машинных рисунков.	3
	Итого:	<b>12</b>
4	<b>5 блок «Проектная деятельность»</b>	
4.1.	Подготовка.	1
4.2.	Планирование.	1
4.3.	Создание проекта. Работа над открыткой.	3
4.4.	Представление проекта.	1
	Итого:	<b>6</b>
	<b>Всего по программе:</b>	<b>34</b>

## Содержание кружка по информатике

### Блок 1. «Мой друг – компьютер»

(6 часов)

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Понятие о программном управлении работой компьютера. Файл. Операции с файлами. Работа с дискетами. Ввод данных. Техника безопасности в компьютерном классе.

В конце изучения второго блока *учащиеся должны знать:*

- виды компьютеров и основные области их применения;
- единицы измерения компьютерной информации;
- название и назначение основных и дополнительных устройств ЭВМ;
- правила поведения в кабинете и правила техники безопасности при работе на компьютере.

*Учащиеся должны уметь:* решать простые алгоритмические задачи, вводить информацию с клавиатуры ЭВМ (русские, латинские, прописные и строчные буквы, цифры, символы), исправлять ошибки ввода, использовать текстовый и графический редакторы для своих целей (письмо, рисование и др.)

### Блок 3. «Текстовый редактор»

(10 часов)

Основные правила работы с редактором, его режимы. Приемы форматирования текста. Работа с таблицами. Вставка готового рисунка. Оформление текстов.

В конце изучения третьего блока *учащиеся должны знать:*

- основные приемы редактирования текстовой информации;
- назначение и расположение клавиш на клавиатуре;
- основные возможности текстового редактора по редактированию, форматированию, оформлению текстов.

*Учащиеся должны уметь:* вводить информацию с клавиатуры; редактировать, форматировать и оформлять тексты с помощью текстового редактора; вставлять таблицы, создавать простые рисунки и схемы с помощью панели рисования или вставлять готовые рисунки (картинки); сохранять документы на диске и дискете, распечатывать их на бумаге.

### Блок 4. «Графический редактор»

(12 часов)

Основные возможности графического редактора. Палитра, инструменты. Конструирование сложных объектов из ограниченного набора простых. Построение простого рисунка.

В конце изучения четвертого блока *учащиеся должны знать:*

- основные возможности графического редактора;
- инструменты, используемые при работе с графическим редактором.

*Учащиеся должны уметь:* рисовать простые рисунки, а также конструировать сложные объекты из ограниченного набора простых.

## Блок 5. «Проектная деятельность» (6 часов)

Проектная деятельность состоит из четырех этапов:

1. Подготовка к проекту.
2. Планирование.
3. Создание проекта. Работа над открыткой.
4. Представление проекта.

В результате проектной деятельности *учащиеся должны совершенствовать свои умения* при: вводе информации с клавиатуры; редактировании, форматировании и оформлении текстов с помощью текстового редактора; вставлении таблиц, создании простых рисунков и схем с помощью панели рисования или вставлении готовых рисунков (картинок); рисовании простых рисунков, а также конструировании сложных объектов из ограниченного набора простых; сохранении документов на диске и дискете, распечатывании их на бумаге.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2-ой год обучения – 34 часа**  
*(1 час в неделю)*

№	<i>Блоки и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>1 блок «Беседы об информации»</b>	
1.1	Понятие информации. Свойства информации	1
1.2	Формы представления информации	1
1.3	Виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Схема движения информации	1
1.4	Хранение информации. Примеры информационных носителей от древнего мира до наших дней	1
1.5	Передача информации. Примеры передачи информации	1
1.6	Обработка информации. Кодирование информации	1
	Итого:	6 часов
2	<b>2 блок «Первое знакомство с ЭВМ»</b>	
2.1	История развития вычислительной техники. Возможности ЭВМ. Рассказы о применении ЭВМ в жизни общества.	1
2.2	Общая схема компьютера. Основные компоненты персонального компьютера.	1
2.3	Дополнительные устройства ввода/вывода. Правила ТБ при работе за компьютером	1
2.4	Клавиатура персонального компьютера. Освоение простейших приемов редактирования (русские и латинские буквы, их набор на клавиатуре, прописные и строчные буквы, цифры, символы). Практическая работа по набору текстов с помощью текстового редактора	1
2.5	Диалог с компьютером. Главное меню	1
	Итого:	5 часов
3	<b>3 блок «Алгоритмы и исполнители»</b>	
3.1	Первое представление об алгоритме как плане решения задачи. Примеры	1
3.2	Способы представления алгоритмов.	1
3.3	Координаты. Примеры координат. Адрес	1
3.4	Алгоритмы и исполнители. Ориентированность алгоритма на исполнителя. Шаги алгоритма – команды исполнителю	1
3.5	Исполнитель «Черепашка»	2
	Итого:	6 часов
4	<b>4 блок «Программы для компьютера»</b>	
4.1	Разновидности программ для компьютера: системные, прикладные и инструментальные программы. Игровые и обучающие программы как разновидность прикладных программ. Виды игровых программ	1
4.2	Файловая структура хранения информации.	1
4.3	Начальные сведения об операционной системе. История развития операционных систем. Возможности операционной системы Windows и порядок работы	1
4.4	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1
4.5	Прикладные программы общего назначения, их основные возможности и порядок работы	1

	Итого:	5 часов
5	<b>5 блок «Текстовый редактор»</b>	
5.1	Редактирование текстов – информационный процесс. Виды документации. Приемы редактирования текстовой информации. Актуальность автоматизации редакторской деятельности	1
5.2	Назначение клавиш клавиатуры персонального компьютера. Освоение слепого десятипальцевого метода работы на клавиатуре. Клавиатурный тренажер	1
5.3	Правила работы с редактором, его режимы. Исправление ошибок, виды ошибок.	1
5.4	Приемы редактирования строк. Операции с блоками текста. Приемы форматирования текста	1
5.5	Работа с таблицами	1
5.6	Панель «Рисование» (создание рисунков, схем). Вставка готового рисунка.	1
5.7	Оформление текстов. Сохранение текстов на диске /дискете. Печать документов на бумаге	1
	Итого:	7 часов
6	<b>6 блок «Графический редактор»</b>	
6.1	Представление графической информации в компьютере. Компьютерная графика	1
6.2	Конструирование сложных объектов из ограниченного набора простых. Построение простого рисунка	1
6.3	Основные возможности графического редактора. Палитра, инструменты. Сохранение рисунка. Распечатка рисунков на бумаге	1
6.4	Дополнительные возможности графического редактора	1
6.5	Самостоятельные работы над собственными проектами. Конкурс машинных рисунков	1
	Итого:	5 часов
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>34 часа</b>



## Содержание кружка по информатике — 2-ой год обучения

### Блок 1. «Беседы об информации» (6 ч.)

Общая характеристика предмета. Правила поведения в кабинете и правила техники безопасности при работе на компьютере.

Понятие информации. Свойства информации. Формы представления информации.

Виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Схема движения информации.

Хранение информации. Примеры информационных носителей от древнего мира до наших дней.

Передача информации. Примеры передачи информации.

Обработка информации. Кодирование информации.

**Учащиеся должны знать:** понятия информации и информационных процессов; источника и приёмника информации; носителя информации; единицы измерения компьютерной информации.

**Учащиеся должны уметь:** приводить примеры информации и информационных процессов; решать простые задачи на хранение информации; кодировать и декодировать сообщения по известному шифру.

### Блок 2. «Первое знакомство с ЭВМ» (5 ч.)

История развития вычислительной техники. Возможности ЭВМ. Рассказы о применении ЭВМ в жизни общества. Виды ЭВМ.

Общая схема компьютера. Основные компоненты персонального компьютера.

Дополнительные устройства ввода и вывода. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Клавиатура персонального компьютера. Освоение простейших приёмов редактирования (русские и латинские буквы, их набор на клавиатуре, прописные и строчные буквы, цифры, символы). Практическая работа по набору текстов с помощью текстового редактора.

Типы ошибок, исправление ошибок. Замена, удаление, вставка.

Диалог с компьютером. Меню.

**Учащиеся должны знать:** правила поведения в кабинете и правила техники безопасности при работе на компьютере; основные области применения компьютеров;

виды ЭВМ, принципы строения и работы ЭВМ; название и назначение основных и дополнительных устройств ПК; единицы измерения компьютерной информации; понятие редактора информации, назначение и основные возможности текстового редактора.

**Учащиеся должны уметь:** вводить информацию с клавиатуры, исправлять ошибки ввода; использовать текстовый редактор для своих целей.

### Блок 3. «Алгоритмы и исполнители» (6 ч.)

Первое представление об алгоритме как плане решения задачи. Примеры. Способы представления алгоритмов. Задания на развитие логического мышления.

Координаты. Примеры координат. Адрес.

Алгоритмы и исполнители. Ориентированность алгоритма на исполнителя. Шаги алгоритма - команды исполнителю.

Исполнитель. Система команд исполнителя. Два вида ошибок и сообщений об ошибках:

НЕ МОГУ (семантические ошибки) и НЕ ПОНИМАЮ (синтаксические ошибки). Исполнитель «Черепашка».

**Учащиеся должны знать:** понятие алгоритма, способы представления алгоритмов;

понятие исполнителя алгоритмов, системы команд исполнителя, допустимые действия и достижимые цели.

**Учащиеся должны уметь:** представлять алгоритмы различными способами, решать линейные алгоритмические задачи, формально записывать решение, пользуясь заданными обозначениями; составлять и исполнять линейные программы для известных исполнителей, анализировать команды исполнителя по схеме, указывать реакцию исполнителя на ошибки.

#### **Блок 4. «Программы для компьютера» (5 ч.)**

Этапы решения задач с помощью ЭВМ. Программа. Соотношение между алгоритмом и программой.

Разновидности программ для компьютера: системные, прикладные и инструментальные программы. Игровые и обучающие программы как разновидность прикладных программ.

Виды игровых программ.

Файловая структура хранения информации. Начальные сведения об операционной системе. История развития операционных систем. Возможности операционной системы Windows и порядок работы.

Компьютерный вирус и основные методы защиты от вирусов.

Прикладные программы общего назначения, их основные возможности и порядок работы.

**Учащиеся должны знать:** основные разновидности программ для компьютеров;

структуру хранения информации на дисках, понятие каталога и файла, папки и документа;

назначение и возможности операционной системы; понятие компьютерного вируса; назначение прикладных программ и их основные возможности.

**Учащиеся должны уметь:** находить необходимую программу и запускать её на выполнение; задавать имена файлов и каталогов; производить операции с различными объектами с помощью операционной системы; устанавливать удобный режим работы с системой; производить проверку на наличие вирусов и использовать имеющиеся

программы для защиты от компьютерных вирусов; использовать основные возможности

прикладных программ для своих целей.

#### **Блок 5. «Текстовый редактор» (7 ч.)**

Редактирование текстов - информационный процесс. Виды документации. Приёмы редактирования текстовой информации. Актуальность автоматизации редакторской

деятельности.

Назначение клавиш клавиатуры персонального компьютера. Освоение слепого

десятипальцевого метода работы на клавиатуре. Работа с тренажёром клавиатуры.

Правила работы с редактором, его режимы. Исправление ошибок, виды ошибок.

Приёмы

редактирования строк. Операции с блоками текста. Приёмы форматирования текста.

Работа с таблицами. Панель «Рисование» (создание рисунков, схем). Вставка готового рисунка. Оформление текстов.

Сохранение текстов на диске. Печать документов на бумаге.

**Учащиеся должны знать:** основные приёмы редактирования текстовой информации; назначение и расположение клавиш клавиатуры ПК; основные возможности текстового редактора по редактированию, форматированию, оформлению текстов.

**Учащиеся должны уметь:** вводить информацию с клавиатуры; редактировать, форматировать и оформлять тексты с помощью текстового редактора; вставлять таблицы, создавать простые рисунки и схемы с помощью панели рисования или вставлять готовые рисунки (картинки); сохранять документы на диске и распечатывать их на бумаге.

### **Блок 6. «Графический редактор» (5ч.)**

Представление графической информации в компьютере. Компьютерная графика.

Конструирование сложных объектов из ограниченного набора простых.

Построение простого рисунка.

Основные возможности графического редактора. Палитра, инструменты.

Сохранение рисунка. Распечатка рисунков на бумаге.

Дополнительные возможности графического редактора.

Практические работы с графическим редактором. Самостоятельные работы над собственными проектами. Конкурс машинных рисунков.

## Пояснительная записка — 3-ий год обучения

Программа рассчитана на допрофессиональную подготовку учащихся 10 и 11 классов по специальности «Интернет технологии» и базируется на знаниях и умениях сформированных у учащихся в результате изучения школьного курса информатики.

Программа обучения рассчитана на следующий уровень подготовки учащихся:

- базовые знания по информатике;
- владение основными приемами работы в операционной среде Microsoft Windows;
- владение пакетом «Microsoft Office».

**Целью программы** является формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации.

**Основные задачи программы:**

- 📖 систематизировать подходы к изучению предмета;
- 📖 сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- 📖 показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- 📖 сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Курс «Интернет технологии» включает в себя элементы общей информатики, элементы электронного делопроизводства.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы, текстовый редактор «Блокнот».

Необходимость создания подобной программы вызвана тем, что наряду с отдельной специальностью, навыки целевого поиска информации в глобальной сети становятся необходимы на каждом этапе профессионального образования будущего специалиста.

Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий, таких как презентации, дистанционное обучение, и т.п. Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по использованию ресурсов Интернет должны происходить в режиме OnLine. При отсутствии стабильного доступа к Интернет, рекомендуется использовать режим OffLine с заранее подготовленным информационным материалом.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного и письменного опроса или практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными работами.

По окончании обучения по данной образовательной программе, учащиеся должны уметь создавать, размещать в сети Интернет и поддерживать WEB-сайт, спроектированный и созданный ими на занятиях.

**Учебно-тематический план**  
**3 год обучения — 34 часа**  
**(1 час в неделю)**

<i>№ п.п.</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.1.	Введение. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет.	2
1.2.	Топология Интернет.	1
1.3.	Основы работы с броузерами Microsoft Internet Explorer и Netscape Navigator.	2
1.4.	Поиск информации в Интернет.	2
1.5.	Работа с электронной почтой и почтовыми программами.	2
1.6.	Работа в FTP.	2
1.7.	Конференции в Интернет.	2
1.8.	Общение в Интернет.	1
1.9.	Подключение к Интернет.	2
1.10.	Средства для работы с графической информацией.	12
1.11	Дизайн WEB-страниц и виды сайтов.	6
	<b>Количество часов</b>	<b>34</b>

## Содержание программы (3 год обучения)

### **1. Введение. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет – 2 часов.**

История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Первое путешествие по Интернет. Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. Виды компьютерных сетей и ресурсов Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями.

Краткий обзор возможностей e-mail, ftp, usenet, www. Как подключиться к Интернет дома.

### **2. Топология Интернет – 1 час.**

Семейство протоколов TCP/IP. Доменная система имен – DNS.

### **3. Основы работы с браузерами Microsoft Internet Explorer и Netscape Navigator – 2 часа.**

Эффективная работа с браузером. Закладки. Избранное. Работа с несколькими окнами. Сохранение информации. Настройки просмотра.

### **4. Поиск информации в Интернет – 2 часов.**

Что такое поисковый сервер. Обзор особенностей наиболее эффективных в настоящий момент поисковых серверов (классификационные информационно-поисковые системы Yahoo, @Rus, словарные ИПС AltaVista, Rambler, Яндекс). Создание простых и сложных запросов. Примеры профессиональных запросов.

### **5. Работа с электронной почтой и почтовыми программами – 2 часов.**

Как работает электронная почта. Получение бесплатного почтового адреса. Создание, отправление и прием писем. Правила хорошего тона при написании писем. Программа Outlook Express. Рабочее окно. Основные команды. Борьба с вирусами в электронной почте. Адресная книга. Черный список. Создание групп. Электронная подпись. Настройка почтового сервиса. Создание красочных писем. Прикрепление файлов к письмам.

### **6. Работа в FTP - 2 часа.**

Что такое FTP. Поиск в FTP. Обзор программ FTP-клиентов.

### **7. Конференции в Интернет – 2 часа.**

Обзор различных конференций. Что такое USENET. Подключение конференциям. Эффективные приемы работы с конференциями.

### **8. Общение в Интернет – 1 часа.**

Что такое Chat. Правила хорошего тона в Chat. Поиск интересных IRC-каналов. Программа ISQ. Художественное оформление сообщений. Как найти друга или подругу в Интернет.

### **9. Подключение к Интернет – 2 часа.**

Требования к аппаратной части ПК, способы соединения с Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации. Технические характеристики средств

передачи и получения информации. Скорость получения информации пользователем. Обзор провайдеров. Контрольная работа.

### **10. Средства для работы с графической информацией – 12 часов.**

Как рисует компьютер. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов, используемых в Интернет. Графические редакторы. Графический редактор Photoshop. Демонстрация основных возможностей. Оконный интерфейс. Окна и панели инструментов, сохранение, просмотр, редактирование файлов. Масштабирование и управление экраном. Инструменты и методы выделения. Рисующие инструменты. Выбор цвета. Палитры цветов. Способы определения цвета. Инструменты сплошной заливки. Инструменты ретуши. Изобразительные слои. Работа со «слоистыми» изображениями. Основные виды фильтров и способы их применения. Сканирование текста и графики. Оптимизация файлов для WEB.

### **11. Дизайн WEB-страниц и виды сайтов – 6 часов.**

Технологические особенности WEB-дизайна. Профессиональные приемы создания страниц. Графические эффекты. Профессиональные ресурсы Интернет. Профессия WEB-дизайнера. Интернет – новая сфера бизнеса.

#### ***Основные знания и умения***

##### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ Основные принципы построения глобальной сети Интернет;
- ✓ Виды компьютерных сетей и ресурсов Интернет;
- ✓ Основные понятия технологии Интернет;
- ✓ Единицы измерения информации и скорости передачи информации;
- ✓ Виды протоколов передачи и обмена информацией;
- ✓ Понятие FTP-доступа и FTP-протокола, основные функции и отличия от HTTP;
- ✓ Принципы адресации в Интернет;
- ✓ Функции браузеров и их виды;
- ✓ Способы подключения к Интернет;
- ✓ Существующие мировые и русскоязычные ресурсы Интернет;
- ✓ Основные поисковые машины и их возможности;
- ✓ Основные средства для работы с графической информацией.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Запускать основные клиенты Интернет: браузер, электронная почта;
- Перекодировать русские шрифты при просмотре Интернет-сайтов;
- Пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения, использовать возможности предоставляемого сервиса;
- Задать электронный адрес страница/сайта и осуществлять переход по просмотренным страницам;
- Пользоваться папками «Избранное» и «История»;
- Сохранять страницы полностью или фрагментам;
- Работать в автономном режиме;
- Пользоваться поисковыми серверами (машинами);
- Пользоваться FTP-клиентом и осуществлять поиск файлов через FTP;
- Правильно задать запрос поисковой машине и локализовать нужный сайт;
- Находить информацию по заданной теме с использованием логических операторов;

- Создавать и оптимизировать графические изображения для WEB;
- Сканировать графические изображения и текст.
- Осуществлять поиск информации в Интернет. Уметь сохранить в необходимом формате;
- Готовить текст и иллюстрационный материал для сайта;
- Осуществлять разметку страницы;
- Подготовить и опубликовать свой сайт в Интернет;
- Пользоваться фреймовыми технологиями;
- Полностью создавать WEB-сайт.

### **Средства обучения**

#### **Технические средства обучения (минимальные)**

1. Компьютерный класс с компьютерами класса не ниже Pentium с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа (желательно).
2. OnLine выход в Интернет (желательно выделенная линия).
3. Сканер.
4. Программное обеспечение:
  - Ⓟ Операционная система Windows (версия 98 или выше);
  - Ⓟ Интернет-браузеры MS Internet Explorer и Netscape Navigator;
  - Ⓟ Пакет для создания презентаций (MS Power Point);
  - Ⓟ Почтовый клиент (MS Outlook Express);
  - Ⓟ FTP-клиент (CuteFTP или др.);

#### **Методические материалы**

Мультимедийные презентации в формате MS Power Point:

- \* Глобальная сеть Интернет.
- \* Интернет-технологии и современное общество.
- \* Принципы разметки и структура интернет-сайта.



### **Используемая литература:**

- Валединский В., Информатика. Основные понятия. Рабочие тетради 5-6 класс, М, НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998
- Симонович С, Евсеев Г. Занимательный компьютер, М., АСТ - Пресс, 1998
- Валединский В. Разберёмся с компьютером, рабочие тетради 3 класс, М., НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998
- Симонович С, Евсеев Г. Занимательный компьютер, М., АСТ - Пресс, 1998
- Крайзмер Л.П. Информатика и вычислительная техника, Л., Лениздат, 1988
- Таблицы серии «Спектр»: «Компьютерные информационные технологии».
- Валединский В. Информатика. Алгоритмы. Рабочие тетради 5-6 класс, М., НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1998
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль, «Лайнер», 1995
- Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя, изд. 7-е переработанное и дополненное, М., Инфра-М, 2000
- Шафрин Ю.А. Информационные технологии, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998
- Кузнецова А.Н., Вагенгейм Р.Н. Машинопись, М: Высшая школа, 1986

### **Литература**

1. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. «Современный самоучитель работы в сети Интернет. Быстрый старт»: Практическое пособие. – М.: Издательство ТРИУМФ, 1997.
2. Фок Б. Internet с самого начала 1-е изд. - С-Пб,: Издательство ПИТЕР, 1996.
3. Соломенчук В. Интернет: краткий курс, 2-е изд. С-Пб: Издательство ПИТЕР, 2000.
4. Интернет. Энциклопедия, 2-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. - С-Пб: Издательство ПИТЕР, 2000.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. 10-11 кл. – М.: Издательство Лаборатория базовых знаний, 1999.
6. Пол Гилстер. Навигатор Internet. Путеводитель для человека с компьютером и модемом./ Пер. с англ. – М., 1995 г.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Дидактический материал:

- Настройка Jaws на работу с текстом
- Информационные революции и информационные технологии
- Изучение текстового редактора Microsoft Word
- Информация и управление (9 кл.)
- Числовая информация (2-3 кл.)
- Создание презентации в Power Point
- Файлы и файловые системы
- Кодирование информации с помощью знаковых систем
- Работа в текстовом редакторе Word
- Информация для детей в стихах
- Устройство ввода и вывода информации
- «С кого списали компьютер?»
- Программное обеспечение
- Операционная система
- Компьютерные презентации
- Информация (7 кл.)
- Информационные процессы (7 кл.)
- Информационная деятельность человека
- Кодирование информации
- Внутреннее устройство компьютера
- Двоичное кодирование
- Системы счисления
- Модели. Классификация моделей
- Основные понятия компьютерной графики
- Калькулятор
- Электронная почта
- Интернет

### Наглядный материал

- Ⓜ Картинки с изображением животных
- Ⓜ Множества (круги Эйлера – Венна, геометрические фигуры)
- Ⓜ Виды информации (графическая, текстовая, числовая) – 3 класс
- Ⓜ Блок – схемы алгоритмов (раздаточный материал)

### Занимательные задания на:

- развитие логики, внимания, восприятия
- закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов
- развитие логического мышления
- развитие мелкой моторки рук

### Схемы:

- Ⓜ Панель управления
- Ⓜ Настройка панели задач
- Ⓜ Ориентация в сети
- Ⓜ Ярлыки
- Ⓜ Копирование и перемещение

- ⌚ Создание папки
- ⌚ Справка приложений
- ⌚ Обмен информацией
- ⌚ Элементы диалогового окна
- ⌚ Диалоговое окно
- ⌚ Сохранение и открытие документа
- ⌚ Форма просмотра
- ⌚ Свойства
- ⌚ Проводник
- ⌚ Использование буфера обмена
- ⌚ Завершение работы с программой
- ⌚ Разновидности программ
- ⌚ Схема устройства компьютера
- ⌚ Память ЭВМ
- ⌚ Внешняя память ЭВМ
- ⌚ Внутренняя память ЭВМ
- ⌚ Единицы измерения информации
- ⌚ Характеристика поколений ЭВМ
- ⌚ Рабочий стол

**Лекционный материал:**

- Беседа об информации;
- Беседа об истории развития вычислительной техники

**Материально – техническое оснащение занятий:**

**Кабинет для обучения:**

- Компьютеры – 5 штук
- Стулья компьютерные – 5 штук
- Парты – 4 штуки
- Проектор – 1 штука
- Сканер – 1 штука
- МФУ – 1 штука
- Веб – камера – 4 штуки
- Демонстрационная доска – 2 штуки