


«СОГЛАСОВАНО»

Протокол Совета Центра от 28.11.14г. № 6

Председатель  Е.А. Горина



от 28.11.14г. №149

М.Н. Вольничук

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЭТИКИ»

Автор программы:

Куян М.Е.

Возраст обучающихся - 7 – 12 лет

Срок реализации программы — 4

года Педагог, реализующий

программу - Куян М.Е., учитель

музыки и этики,

высшая квалификационная категория

Год разработки программы - 1998 год

## Пояснительная записка

Процесс формирования нравственного облика человека предполагает прежде всего усвоение отдельных нравственных понятий, представлений, принципов, норм. Недооценка роли этического воспитания учащихся становится причиной отрицательных поступков, ошибок в поведении. В результате отсутствия культуры некоторые подростки отличаются грубостью в общении, агрессивностью и обидчивостью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы этики» носит **художественно – эстетическую направленность** и является **авторской** программой, апробированной на практике.

Дети, обучающиеся в Центре, в силу их различных заболеваний и часто сложной структурой дефекта, в большинстве случаев не посещали дошкольные учреждения. Поэтому у них нет опыта общения со сверстниками и взрослыми, кроме родителей. Те модели поведения, которые здоровые дети усваивают естественно и просто, имея широкий круг общения, детям с ограниченными возможностями здоровья часто остаются недоступными.

Исходя из этого, основная **цель программы** – *компенсация социальной депривации ребёнка, обеспечение интеграции учащихся в структуры социальных отношений, выработка индивидуальных этических норм на основе адекватной оценки своих возможностей и общественных норм.*

### **Задачи программы:**

- выявление уровня овладения этическими нормами;
- формирование осознанного отношения к этическим нормам;
- формирование поведенческих навыков, адаптация к условиям школьной жизни;
- расширение социального «ролевого веера» обучающихся.

**Сроки реализации программы** - 4 года обучения, для учащихся начальной школы.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, количество учебных недель в год – 34 часа. Общее количество часов по программе  $34 \text{ часа} \times 4 \text{ года} = \mathbf{136 \text{ часов}}$  Нетрадиционные формы обучения (ролевые игры, игры – тренинги, экскурсии), использование разнообразных средств обучения (прослушивание записей, просмотр видеофильмов, компьютерные программы) позволяют поддерживать интерес к предмету, а учение проводить с увлечением.

Содержание программы « Основы этики» раскрывается в следующих разделах:

1. Культура общения
2. Культурно – гигиенические навыки
3. Культура речи
4. Культура быта и деятельности
5. Культура еды и этикет
6. Культура чувств

Программа построена по принципу концентризма (т.к. динамика учебной деятельности у детей с различным уровнем сохранности здоровья неравномерная), когда основные разделы изучаются в курсе неоднократно. На каждом этапе изучения происходит расширение и углубление материала: переход учащихся от ознакомления к глубокому усвоению этических понятий.

Учитывая, что у детей общекультурные представления беднее, в программе значительное количество часов отведено на изучение элементарных норм поведения, включён региональный компонент и изучение национальных традиций.

Темы и содержание программы связаны с важными для детей проблемами. Нравственные понятия вытекают из повседневной жизни детей, дают ответы на вопросы, волнующие учеников, опираются на их жизненный опыт. Предусмотрены практические занятия для наглядности изучения норм этикета.

**Актуальность** программы состоит в том, что в процессе формирования личности воспитание этической культуры имеет особое значение, так как в ней закреплены отобранные человеческим опытом нормы взаимодействия между людьми, выражены нравственные правила общежития.

И, чтобы ввести ребёнка в мир этических категорий, необходим социальный предмет.

**Новизна** программы состоит в том, что учитываются особенности детей с ограниченными возможностями, расставлены акценты на темах, имеющих отношения к реальному материально – предметному окружению учащихся, к несущей жизненной информации.

Данная программа может быть использована и во внеклассной воспитательной работе: праздниках, викторинах, классных часов и т.д.

### **Требования к результатам усвоения учебного материала по курсу «Основы этики»**

*Учащиеся должны иметь представления об общечеловеческих ценностях и знать основные нормы поведения:*

- правила поведения учащихся;
- правила поведения в общественных местах (школа, транспорт, улица, магазины, театр и т.д.);
- основы личной гигиены;
- этикетные нормы общения со сверстниками и со взрослыми;
- правила приёма пищи и поведения за столом;
- этикет русского телефонного разговора;
- этикетные эпистолярные нормы;
- правила человеческого общежития;
- современные этикетные нормы в одежде.

*Учащиеся должны уметь:*

- приветствовать людей разного возраста в разнообразных ситуациях;
- правильно переходить дорогу;
- вести разговор по телефону;

➤ обратиться с просьбой, поблагодарить;

- выбрать одежду в соответствии с погодой, ситуацией и возрастом;
- соблюдать правила личной гигиены, поддерживать чистоту и порядок;
- пользоваться местами общего пользования;
- правильно вести себя в общественных местах;
- правильно вести себя за столом;
- сервировать стол для завтрака и чаепития;
- ходить в гости и принимать гостей;
- выбирать и вручать подарок;
- составлять письмо и поздравительную открытку;
- понимать необходимость ответственности за домашних животных;
- дать нравственную оценку поступку.

**Учебно – тематическое планирование**

**1-ый год обучения – 34 часа**

№	Тема занятий	Количество часов по теме
<i>I. «Азбука вежливости» (8 часов)</i>		
1.	Вводный урок по книге Г. Остера «Вредные советы», «Еже ли вы вежливы»	1 ч.
2.	«Здравствуй!» Всё о приветствии	1 ч.
3.	Элементарные понятия о нормах поведения: приветствие, просьба, благодарность, бережное обращение к природе, уважение друг к другу по книге Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости»	5 ч.
4.	Честность. Надо ли быть честным? По Л. Пантелееву «Честное слово»	1 ч.
<i>II. «Умей владеть собой» (4 часа)</i>		
1.	Для чего человеку нужны руки? Е.Пермяк «Для чего нужны руки?»	1 ч.
2.	Умей владеть собой	1 ч.
3.	Поговорим о тоне. Игра – тренинг. Ритм, тональность речи и сила голоса. 1ч. Выразительное чтение любимых стихов и сказок	
4.	Как мы ходим? Игра – тренинг «Узнай по походке и жестам героев сказки «Репка»	1ч.
<i>III. «Воспитание опрятности и аккуратности» (4 часа)</i>		
1.	Чистота – залог здоровья. К. Чуковский «Мойдодыр»	1 ч.
2.	Чистота вокруг тебя К. Чуковский «Федорино горе», «Две неряхи»	1 ч.
3.	У каждой вещи своё место. «Маша растеряша»	1 ч.
4.	Что ты можешь делать сам? (Убирать квартиру, свои игрушки, наводить порядок на столе, в портфеле)	1 ч.
<i>IV. «Основные правила общения» (8 часов)</i>		
1.	Моё и наше. м/ф «Заяц и лиса», «Теремок»	1 ч.
2.	Просьба и отказ. Игра – тренинг. м/ф «Девочка и медведь», «Лиса Патрикеевна»	1 ч.
3.	Ты пришёл в гости. Ролевые игры. Б.Бушулёва «Добро пожаловать»	1 ч.
4.	К тебе пришли гости. Ролевые игры.	1 ч.
5.	«У меня звонил телефон». Игра – тренинг	1 ч.
6.	Как мы ведём себя дома?	1 ч.
7.	Отношение к окружающим к тебе зависит от твоих поступков. Сказка «Происшествие в стране Мульти – Пульти»	2 ч.
<i>V. «Ты не один на свете» (10 часов)</i>		
1.	Твоя семья (Рассказы о своей семье)	1 ч.
2.	Животные в доме – друзья, помощники, члены семьи. к/ф «101 долматинец»	3 ч.
3.	Ты – пассажир. Практическое занятие в транспорте или ролевые игры	1 ч.
4.	Ты – покупатель. Практическое занятие в магазине или ролевые игры	1 ч.
5.	Практическое занятие по предыдущим урокам.	1 ч.
6.	Азбука улиц и дорог. Безопасность во дворе. Поведение на тротуарах, Практическое занятие	1 ч.
7.	Твой отдых. Видеофильм «Как вести себя в природе»	1 ч.
8.	Итоговое занятие	1 ч.
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>		

**Учебно – тематическое планирование 2-ый год обучения – 34 часа**

№	Тема занятий	Количество часов по теме
<i>I. «Культура поведения в школе» (8 часов)</i>		
1.	Зачем мы ходим в школу? Беседа по сказке Н. Носова «Приключения Незнайки»	1 ч.
2.	Каким быть на уроке, чтобы учиться успешно?	1 ч.
3.	Роль домашнего задания в твоей успешной учёбе. Беседа по сказке «Волшебник мастер Фло»	2 ч.
4.	Культура поведения в школе - опоздания, перемена, места общественного пользования: туалет, раздевалка, столовая, автобус. В/ф «Школа и мои товарищи»	1 ч.
5.	С чего начинается Родина? Твоя страна, город, улица, двор, дом.	2 ч.
6.	Экскурсия по школьному двору, улицам и дворам микрорайона.	1 ч.
<i>II. «Если ты сел за стол» (4 часа)</i>		
1.	Как вести себя за столом?	1 ч.
2.	Как ели короли	1 ч.
3.	Скатерти и салфетки. Практическое занятие «Складываем салфетку»	1 ч.
4.	Сервировка стола. Столовые чайно – кофейные сервизы, столовые приборы	1 ч.
<i>III. «Семейные праздники» (4 часа)</i>		
1.	День рождения твой, твоих друзей и близких	1 ч.
2.	Что значит быть приветливым, внимательным, предупредительным хозяином? И. Крылов «Демьянова уха», русская народная сказка «Лиса и журавль»	1 ч.
3.	Что значит быть щедрым, тактичным и бескорыстным хозяином? Игра – тренинг. м/ф «Каша из топора»	1 ч.
4.	Подарки и поздравления близким людям. Практическое занятие «Пишем поздравительную открытку»	1 ч.
<i>IV. «Семья, в которой ты живёшь» (5 часов)</i>		
1.	Семья, в которой ты живёшь. Как избежать ссор	1 ч.
2.	Загляни в мамины глаза. Нужна ли маме помощь? В/ф «Наши мамы»	1 ч.
3.	Время, которое ты проводишь у телевизора, твои любимы телепередачи.	1 ч.
4.	Как семья влияет на будущее человека? Беседа по сказке В. Гауфа «Маленький Мук»	2 ч.
<i>V. «Переписка» (3 часа)</i>		
1.	Зачем люди пишут письма? Из истории почты и переписки.	1 ч.
2.	О чём говорит почерк? Оформление конверта. Обращение, о чём писать, чем закончить письмо?	1 ч.
3.	Практическое занятие «Пишем письмо родным, другу, любимому герою сказки.	1 ч.
<i>VI. «Твоя манера поведения» (9 часов)</i>		
1.	Осанка, походка, позы, жесты, мимика. Игра – тренинг «Изобрази героя сказки походкой, движениями, мимикой»	2 ч.
2.	К чему может привести невнимательность. В.Бушелева «Привет от Юрочки»	1 ч.
3.	Неловкость в поведении, промахи. Как на это реагировать?	1 ч.
4.	С чего начинается дружба? Беседа по сказке С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2 ч.
5.	Правила дорожного движения. Как надо переходить улицу: светофор, «зебра», нерегулируемый переход. Практическое занятие.	2 ч.
6.	Твой отдых. В/ф «Правила поведения на воде»	1 ч.
7.	Итоговое занятие	1 ч.
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>		

**Учебно – тематическое планирование**

**3-ый год обучения – 34 часа**

№	Тема занятий	Количество часов по теме
<i>I. «Ты живёшь среди людей» (7 часов)</i>		
1.	Правила общежития. Беседа по сказке – мультфильму «Теремок», С.Я. Маршак	1 ч.
2.	Трудолюбие и лень. Беседа по сказке «Площадь картонных часов», м/ф «Вершки и корешки»	1 ч.
3.	Что такое такт?	1 ч.
4.	Этикет и этика.	1 ч.
5.	Быть или казаться? К чему приводит необязательность и равнодушие. Беседа по сказке «Наш друг Буратино», м/ф «Буратино»	2 ч.
6.	Как прослыть приятным человеком?	1 ч.
<i>II. «Добро и зло» (6 часов.)</i>		
1.	Умеешь ли ты различать добрых и злых героев? По сказке «Голубой щенок»	1 ч.
2.	Возможная внешняя привлекательность зла. «Маша и Витя против диких гитар»	2 ч.
2.	«...Зло слепо. Зряча только доброта, так как она видит красоту». По сказке «Кузнечик Кузя на планете Туами».	1 ч.
3.	Каким быть: добрым или злым?	1 ч.
4.	Практическое занятие	1 ч.
<i>III. «Культура еды и этикет» (5 часов)</i>		
1.	Из истории этикета	1 ч.
2.	Праздничный стол: как занимать места, как вести себя за столом, беседа и застолье, неловкость за столом твоя и чужая.	1 ч.
3.	Не всё равно, как человек ест.	1 ч.
4.	Что ты умеешь делать сам? Самообслуживание на кухне.	1 ч.
5.	Практическое занятие	1 ч.
<i>IV. «Как вести беседу» (5 часа)</i>		
1.	Культура речи. Язык, на котором мы говорим. Вульгаризм, жаргон, слова - паразиты	2 ч.
2.	Побеседуем о беседе.	1 ч.
3.	Из коллекции хороших манер	1 ч.
4.	Викторина «А знаешь ли ты?!»	1 ч.
<i>V. «Подарки» (6 часов)</i>		
1.	Зачем люди дарят подарки? «Ежели вы вежливы»	1 ч.
2.	Можно ли обидеть подарком? Кому и что дарить.	1 ч.
3.	Подарки, которые всегда уместны	1 ч.
4.	Экскурсия в магазин «Цветы»	1 ч.
5.	Как дарить и принимать подарки? Игра - тренинг	1 ч.
6.	Готовим подарок своими руками, Практическое занятие	1 ч.
<i>VI. «Друга ищи, а нашёл – береги» (5 часов)</i>		
1.	«Друга ищи, а нашёл – береги». Не выйдет из жадина друга хорошего. «Крошка Енот», «Окружающий мир»	1 ч.
2.	Имена и клички. Истинное и ложное понятие дружбы.	1 ч.
3.	Театр уж полон.	1 ч.
4.	Экскурсия в театр	1 ч.
5.	Обобщающее занятие	1 ч.
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>		



**Учебно – тематическое планирование**

**4-ый год обучения – 34 часа**

№	Тема занятий	Количество часов по теме
<i>I. «Красота поступка» (5 часов)</i>		
1.	Понятие красоты в поведении: красивые и некрасивые поступки. Беседа по сказке О. Уальда «Звёздный мальчик»	2 ч.
2.	Взаимоотношение детей и родителей. Беседа по очерку Л.Алёшиной «Встреча с матерью»	1 ч.
3.	Мы в ответе за тех, кого приручаем. Беседа по очерку Л. Алёшиной «За что?»	1 ч.
4.	Красота поступка внешняя и внутренняя. Беседа по очерку Л. Алёшиной «Сюрприз»	1 ч.
<i>II. «Красота в окружающем мире» (3 часа.)</i>		
1.	Красота природы в творчестве художников и композиторов	1 ч.
2.	Красота в природе. Экскурсия в парк или просмотр и беседа по м/ф «Паровозик из Ромашково»	1 ч.
3.	Красота мастерства. Прикладное искусство.	1ч.
<i>III. «Для чего человеку зеркало» (8 часов)</i>		
1.	Для чего человеку зеркало?	1 ч.
2.	Нужно ли человеку быть красивым? М/ф «Последняя невеста Змея Горыныча»	1 ч.
3.	Нет людей некрасивых, есть люди ленивые.	1 ч.
4.	Хочу быть красивым! С чего начать?	1 ч.
5.	Одежда, её роль в жизни человека	1 ч.
6.	Соответствие одежды погоде, ситуации, образу жизни.	1 ч.
7.	Практическое занятие: одень куклу на прогулку, в школу, в гости, в театр, на дискотеку.	2 ч.
<i>IV. «Человек наедине с собой и миром» (8 часов)</i>		
1.	Трудности и невзгоды жизни. Борьба с ними или «плыть по течению»	1 ч.
2.	Умение человека приспособиться к человеку. История и традиция семьи. Русские народные песни «Матушка». «У церкви стояла карета», «А.П.Чехов «Анна на шее», м/ф «Летучий корабль»	2 ч.
3.	Верность. Зачем она? Е.Мартынов «Лебединая верность», К.Симонов «Жди меня»	1 ч.
4.	Религия в жизни человека. Свобода или рабство, помощь или помеха? Традиционная церковь, секты. Церковная музыка 16 – 17 веков, музыка И.С. Баха	1 ч.
5.	Сила и слабость человека. Сцена из оперы Т. Хренникова «В бурю», «Песня о маленьком трубаче» С. Никитина, «Трубач» А.Вахнюка.	1 ч.
6.	Сила духа. История жизни Эдит Пиаф и Марселя Седана. «Нет, я ни о чём не жалею», «Марсельеза» Руже де Лилль	1ч.
7.	Отчаяние. Можно ли с ним бороться? Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1 ч.
<i>V. «Повторение и обобщение тем 1 - 4 – го года обучения» (10 часов)</i>		
1.	Основные правила общения	1 ч.
2.	Ты не один на свете	2 ч.
3.	Семейные праздники. Подарки поздравления	1 ч.
4.	Культура еды и этикет	1 ч.

5.	Твоя семья. Домашние любимцы. К\ф «Бетховен»	1 ч.
6.	В чём красота человека	1ч.
7.	Азбук улиц и дорог. Видеофильм «Уроки уважения к правилам движения»	1 ч.
8.	Твой отдых. Видеофильм «Правила поведения на воде», «Как вест себя на природе»	1 ч.
9.	Праздничное итоговое занятие	1 ч.
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>		

## Содержание 1 – ый год обучения

### I. «Азбука вежливости» (8 часов)

Понятие «этика». Этика как учебный предмет. Актуализация потребности изучения норм поведения. Определение круга проблем, которые будут изучаться на занятиях по этике. Элементарны е понятия о нормах поведения.

Приветствие как норма поведения. История приветствия. Приветствие в жизни разных народов. Кто первый приветствует? Виды приветствия в зависимости от ситуации, возраста, пола встретившихся.

Взаимоуважение членов семьи, друзей, окружающих. Бережное отношение к природе и всему живому. Благодарность, просьба.

Честность. Умение сдержатъ данное слово. Честность по отношению к себе и окружающим.

#### **Учебно – наглядные пособия:**

1. Г.Остер «Вредные советы»
2. Л. Васильева – Гангус «Азбука вежливости»
3. Л. Пантелеев «Честное слово»
4. Видеофильм «Хочу быть вежливым»

### II. «Умей владеть собой» (4 часа)

Руки человека для созидания или разрушения? Что могут руки рассказать о человеке: характер, профессия, эмоциональное состояние.

Сдерживать эмоции или проявлять? Жестикуляция. Национальные и региональные традиции. Современна я норма. Громкость голоса: уместная и неуместная.

Чёткость речи как этикетная норма.

Тон разговораб спокойный, педантичный, назидательный, капризный, высокомерный. Запальчивый, уничижительный, дружеский и т.п.

Походка, движения как характеристика.

Чего? Роль мимики в общении.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Е. Пермяк «Для чего человеку руки?»

**Практические занятия:**

1. Игры – тренинги для отработки норм общения
2. Игра – тренинг «Узнай героев сказки «Репка» по походке, жестам, мимике»

**III. «Воспитание опрятности и аккуратности» (4 часа)**

Что такое опрятность, чистота? Как чистота тела влияет на здоровье человека? Нечистоплотность – пренебрежение к себе и другим людям. Можно ли сохранить опрятность внешнего вида, если в твоём жилище грязь? Что ты сам можешь сделать для того, чтобы ты сам и твой дом были чистыми и опрятными? Что делать для того, найти необходимую вещь как можно легче и быстрее?

**Учебно – наглядные пособия:**

1. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
2. «Маша – растеряша»
3. «Две неряхи»

**IV. «Основные правила общения» (8 часов)**

Что значит «моё»? Что значит «наше»? Делиться своим или жадничать. Как пользоваться общим. Умение обратиться с просьбой: к однокласснику, учителю, более старшему, к младшему, постороннему человеку. Интонация просьбы.

Что такое отказ? Умение отказать, не обидев.

Зачем люди ходят в гости? Правила поведения в гостях. Ты в роли хозяина. Как вести себя, чтобы и гости и хозяева были довольны.

Телефон как средство общения. Этикет русского телефонного разговора. Манера здороваться, представляться. Приглашение абонента. Лаконизм телефонного разговора.

Как вест себя дома? Надо ли дома выполнять правила и нормы поведения?. Удобно ли людям жить вместе с нами, рядом с нами.

Наши поступки рассказывают о нас лучше любых слов.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. В. Бушелева «Добро пожаловать», «Чурек и сакля – всё твоё»
2. К. Чуковский «Телефон»
3. Грамзапись сказки «Путешествие в стране Мульти – Пульти»

**Практические занятия:**

1. Ролевая игра «Ты пришёл в гости»
2. Ролевая игра «К тебе пришли гости».
3. Ролевая игра «Разговор по телефону»

**V. «Ты не один на свете» (10 часов)**

Что такое семья История моей семьи, её корни. Общение между разными поколениями в семье. Забота родителей о детях. Домашние заботы. Помощь детей родителям. С кого я беру пример?

Животные дома. Кто они: помощники, друзья. Члены семьи? Любовь животных – это значит заботиться о них. Наши любимцы и наши соседи, посторонние люди. Заботясь о питомцах, нельзя забывать об окружающих. Животные в городе и проблемы чистоты и безопасности.

Ты в роли пассажира. Нормы поведения в транспорте: как правильно входить и выходить, занимать места, кому и как уступить место.

Ты пришёл в магазин. Правила поведения в магазине: входи выход из магазина, умение обратиться к продавцу. Надо ли приветствовать продавца?

Благодарность за обслуживание. Как выбрать нужный товар, не мешая остальным покупателям.

Этикет и правила дорожного движения. Нормы поведения при движении по тротуару: держаться правой стороны, не перегораживать весь тротуар, если идёшь с друзьями; походка, жесты, манера поведения, громкий смех, разговоры.

Внимательность – залог безопасности. Травматизм во двор, как его избежать. Как себя вести, чтобы прогулка принесла радость, а не беду?

Лето – время походов. Бережное отношение к природе. Как вести себя на природе, чтобы не нанести вред ей и себе.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Видеофильм «Как вести себя на природе»

#### **Практические занятия:**

1. Поездка в транспорте или ролевая игра
2. Экскурсия в магазин или ролевая игра
3. Комплексная экскурсия по дворам и улицам микрорайона, наблюдения за прохожими и транспортом во дворах (безопасность прогулки)

## **Содержание 2- ой год обучения**

### **I. «Культура поведения в школе» (8 часов)**

Актуализация потребности учиться: для чего существуют школы, зачем нужно учиться, преимущества знающего и умеющего многое делать человека. От чего зависит успешность в учёбе.

Правила для учащихся.

Нормы поведения в местах общего пользования: классные комнаты. Коридоры, раздевалки, столовая, туалет, школьный автобус, театры, выставки и т.д.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Грамзапись сказок «Приключения Незнайки», «Волшебник мастер Фло»
2. Видеофильм «Школа и мои товарищи»

### **II. «Если ты сел за стол» (4 часа)**

Актуализация потребности выполнять правила поведения за столом. Норма поведения во время еды. История возникновения этикета застолья. Предметы сервировки: скатерти, салфетки, столовые приборы. Их назначения и применение.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Наборы игрушечной посуды.
2. Скатерти разных расцветок.
3. Наборы полотняных и бумажных салфеток.

**Практические занятия:**

1. Сервировка стола для чая или кофе.
2. Складывание салфеток разными способами.

**III. «Семейные праздники» (4 часа)**

Что такое семейный праздник? Знаешь ли ты дни рождения своих близких?

К вам пришли гости. Щедрость, приветливость, радушие, хлебосольство, внимательность, бескорыстие хозяина.

Что такое подарок? Выбираем подарок своим близким.

Подарок, сделанный своими руками. Что лучше: купить подарок или сделать самому? Поздравительные слова при вручении подарка.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. И Крылов «Демьянова уха»
2. Русская народная сказка «Лиса и журавль»
3. Поздравительные открытки

**Практические занятия:**

1. Выбираем подарки для мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры и т.д.
2. Составляем поздравительную открытку

**IV. «Переписка» (3 часа)**

Письма как средство общения. История возникновения переписки: необходимость передать какие – либо сообщения, национальные традиции и особенности. История почты.

Этические нормы эпистолярного жанра. Требования к выполнению подписей на конверте, к самому письму. Содержание письма в зависимости от адресата: официальное письмо, дружеское, родственное.

**Учебно-наглядные пособия:**

Конверты, открытки, почтовая бумага.

**Практические занятия:**

Составление письма разным адресатам, заполнение конверта.

**V. «Твоя манера поведения» (9 часов)**

Что такое манера поведения?

Актуализация потребности выполнения норм поведения.

Из чего складывается наш имидж. На что обращают внимание при встрече. Наш характер в жестах, мимике, осанке.

К чему приводит рассеянность, невнимательность: страдаешь только ты или доставляешь неудобства окружающим?

Неловкость в поведении, промахи – как избежать, как реагировать на промахи других. Какими нас видят окружающие?

Что такое дружба? С кем бы тебе хотелось дружить? Как расположить к себе людей? С чего начинается дружба?

Нормы поведения и правила дорожного движения: как правильно перейти улицу, в каком месте, светофор, зебра, нерегулируемый переход.

Безопасный отдых: правила поведения на воде.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. К. Чуковский «Жил человек рассеянный»
2. Б.Бешелёва «Привет от Юрочки»
3. Грамзапись сказки С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
4. Видеофильм «Правила поведения на воде»

**Практические занятия:**

Комплексная экскурсия на улицы города: переходим дорогу.

**Содержание 3–  
ий год обучения**

**I. «Ты живёшь среди людей» (7 часов)**

Приятный человек, какой он? Черты характера человека, на которого ты хочешь быть похожим: тактичность, благожелательность, трудолюбие, взаимовыручка, сострадательность.

Нормы поведения: внешний налёт или внутреннее убеждение.

Понятие «этикет». Быть воспитанным человеком или казаться им.

**Учебно-наглядные пособия:**

Грамзаписи сказок «Теремок» С.Маршака, «Площадь картонных часов», «Наш друг Буратино».

**II. «Добро и зло» (6 часов.)**

Понятия «добро» и «зло», их взаимоотношения. Наиболее ярко борьба добра и зла отражена в сказках разных народов мира. Сказка – кладёзь народной мудрости.

Умение отличат добро и зло. Возможная внешняя привлекательность зла. Созидательность и сила добра. Актуализация потребности быть добрым человеком.

**Учебно-наглядные пособия:**

Грамзаписи сказок «Голубой щенок», «Маша и Витя против «Диких гитар», «Кузнечик Кузя на планете Туами»

**III. «Культура еды и этикет» (5 часов)**

Этикет застолья. История его возникновения.

Как занимать места за праздничным столом, как правильно сесть, посадка за столом, светская застольная беседа, неловкость за столом – как её избежать, как реагировать на неловкость других.

Сервировка праздничного стола. Помощь детей при сервировке.

**Учебно-наглядные пособия:**

Плакаты с изображением празднично сервированных столов, столовые приборы.

**Практические занятия:**

Сервировка праздничного стола.

***IV. «Как вести беседу» (5 часов)***

Понятие беседы. Беседа как средство общения. Современные нормы языка. Жаргон, диалект, профессиональный сленг. Всегда ли мы говорим на понятном языке.

Темперамент и характер речи.

Обучение детей включению в разговор, выходу из разговора. Искусство короткого рассказа.

Этикетные нормы критической речи. Хвастовство, хвастливый тон. Как рассказать о своих успехах.

Комплимент, его особенности. Неудачный комплимент. Комплимент и лесть. Этикетные нормы спора.

Болтливость, умение хранить тайны свои и чужие.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Сказка «Заяц – хваста».
2. Мультфильм «Конфета» («Кто похвалит меня лучше всех»)

***V. «Подарки» (6 часов)***

Что такое подарок? Подарок как средство доставить и получить радость.

Что приятнее: получать или дарить, можно ли испытывать радость, отдавая что – то другому? Может ли подарок принести огорчение, обидеть? Выбирая подарок, помнить о возрасте, поле получателя.

Подарки, которые всегда уместны. Цветы в подарок, язык цветов, искусство составлять букеты. Этикетные нормы при вручении и получении подарка.

**Практические занятия:**

1. Игры – тренинги: вручение и получение подарка: выбираем подарок членам семьи, друзьям.
2. Комплексная экскурсия в цветочный магазин.

***VI. «Друга ищи, а нашёл – береги» (5 часов)***

Понятие дружбы. Ложное понятие дружбы. С чего начинается дружба?

Взаимоотношения между друзьями. Понятие жадность и дружба

несовместимы. Умение порадоваться за друга и посочувствовать ему.

Имена и клички. История возникновения имён. Национальные традиции выбора именит.

Гордость за своё имя и фамилию.

**Практические занятия:**

**Содержание 4–  
ый год обучения**

**I. «Красота поступка» (5 часов)**

Понятие «красота», «поступок». Понятие красоты поступка. Красивый – значит добрый. Нормы поведения – это красивое поведение.

Взаимоотношение детей и родителей. Потребительское отношение к родителям, детская неблагодарность. Что делают для нас родители.

Ответственность за любящее существо.

Красота внутренняя и внешняя.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Грамзапись сказки О.Уальда «Звёздный мальчик»
2. Очерки Л.Алёшиной «Встреча с матерью», «За что?», «Сюрприз»

**II. «Красота в окружающем мире» (3 часа.)**

Красота вокруг нас. Умение видеть красоту в природе, предметах.

Творчество и красота. В чём художественные личности черпают вдохновение к творчеству?

**Учебно-наглядные пособия:**

Репродукции произведений выдающихся художников – пейзажистов, музыкальные произведения о природе, поделки с уроков труда.

**Практические занятия:**

Экскурсии в парк, в музей, на выставки

**III. «Для чего человеку зеркало» (8 часов)**

Красота человека, в чём она? Идеалы красоты в разные эпохи и у разных народов. Красота – помощь или помеха человеку?

Умей увидеть в себе красоту и сделать её видимой для окружающих. Можно ли стать красивым человеком? С чего начать?

Роль одежды в жизни человека. Одежда украшает, уродует, затмевает, подчёркивает неповторимость каждого человека.

Соответствие одежды ситуации, времени года, возраста, внутреннему миру человека.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Журналы мод.
2. Репродукции портретов людей разных эпох и национальностей.
3. Наборы бумажных кукол с одеждой.

**IV. «Человек наедине с собой и миром» (8 часов)**

Красота и гармония мироздания. Соотношение общечеловеческих ценностей и современных представлений о воспитанном, культурном человеке. Человек как неизведанная, но познаваемая вселенная.



Психология восприятия и понимания людьми друг друга. Радости и трудности общения. Наука и искусство управлять собой. Общение и личная жизнь. Сила и слабость человека. В чём черпать силу? Умение противостоять трудностям и невзгодам жизни.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Русские народные песни «Матушка», «У церкви стояла карета...».
2. А.Чехов «Анна на шее».
3. К. Симонов «Жди меня».
4. Е. Мартынов «Лебединая верность».
5. Религиозная музыка И. – С. Баха и неизвестных авторов 16 – 17 веков.
6. Сцена из оперы Т. Хренникова «В бурю».
7. С. Никитин «Песня о маленьком трубаче».
8. А.Вахнюк «Трубач».
9. «Нет, я ни о чём не жалею» (из репертуара Эдит Пиаф)
10. Руже де Лиль «Марсельеза»
11. Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»

**VI. «Повторение и обобщение тем 1 - 4 – го года обучения» (10 часов)**

Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения основам этики

**Фонохрестоматия**

*(к программе курса «Основы этики»)*

№ кассеты	Продолжительность	Содержание кассеты	Авторы
<b>Кассета №1</b>	90 мин.	<b>Сторона А</b> – сказка «Происшествие в стране «Мульти – Пульти»	А.Хайт
		<b>Сторона В</b> - сказка «Волшебник мастер Фло»	М. Айзенберг, Б. Грачевский
<b>Кассета №2</b>	60 мин.	<b>Сторона А</b> – сказка «Теремок»	С. Маршак
		<b>Сторона В</b> – сказка «Приключение Незнайки»	Н. Носов
<b>Кассета №3</b>	90 мин.	<b>Сторона А, В</b> – сказка «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	С. Лагерлёв
<b>Кассета №4</b>	60 мин.	<b>Сторона А</b> – сказка «Маленький Мук»	В.Гауф
		<b>Сторона В</b> – сказка «Голубой щенок»	Ю.Энтин
<b>Кассета №5</b>	60 мин.	<b>Сторона А, В</b> – сказка «Наш друг Буратино» из к/ф «Приключения Буратино»	по сказке А.Толстого «Золотой ключик»
<b>Кассета №6</b>	90 мин.	<b>Сторона А</b> – сказка «Кузнечик Кузя на планете Туами»	М. Пляцковский
		<b>Сторона В</b> – сказка «Маша и Витя против «Диких гитар»	
<b>Кассета №7</b>	60 мин.	<b>Сторона А, В</b> – сказка «Звёздный мальчик»	О. Уайльд

<b>Кассета №8</b>	60 мин.	<b>Сторона А –</b> - «Матушка», исполнитель Л.Зыкина - «У церкви стояла карета», исп. Ж. Бичевская - «Песня о маленьком трубаче» С. Никитин С. Крылов - «Нет, я ни о чём не жалею», исп. Эдит Пиаф - «Марсельеза», Руже де Лиль - «Аве Мария», Ф. Шуберт - «Лебединая верность», исп. Е. Мартынов - Токатто и fuga ре минор, И.-С. Бах (фрагмент) - «Трубач», А. Вахнюк	русские народные песни
		<b>Сторона В –</b> сказка «Площадь картонных часов»	Л. Яхнин

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Конспекты занятий (Смотреть «Методические рекомендации для учителя по курсу «Основы этики» для начальной школы»)

### Дидактический материал:

1. наборы рисунков по темам
2. тестовые задания
3. наборы бумажных кукол;
4. фонотека
5. видеотека

### Лекционный материал:

- Беседы о приветствии;
- Беседа о почте;
- Беседа о личной гигиене;
- Беседа о правилах поведения за столом;
- Беседа о истории одежды, стиля, моды;
- Беседа о возникновении столовых приборов, скатертей, салфеток..

### Материально – техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения: мягкий уголок, пианино, стол, музыкальный центр (проигрыватель), телевизор, видеоманитофон

### Материалы, Инструменты:

- салфетки;
- скатерти;
- наборы посуды;
- куклы, игрушки...