

ПАСПОРТ

развивающей предметно-пространственной среды

I. Пояснительная записка.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды ГОБОУ ЦИО (детский сад) разработан в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) (утверждены 15.05.2013 г. постановлением № 26 Главного государственного санитарного врача РФ).

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно – развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребёнка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия – рассматриваются как необходимые составляющие предметно – развивающей среды.

II. Требования к предметно- пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательные области по ФГОС:

1. Социально – коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. ОО социализация (познание, чтение художественной литературы, труд, коммуникация, безопасность) ОО труд (познание, чтение художественной литературы, социализация, физическая культура, художественное творчество)

Примерные центры активности: центр сюжетно-ролевых игр центр труда, уголок дежурств ОО безопасность центр ПДД центр пожарной безопасности

2. Познавательное развитие Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.). ОО «Познание»: чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, безопасность, музыка.

Примерные центры: центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития центр экспериментирования.

3. Речевое развитие РЕЧЕВОЕ развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д. ОО «Коммуникация», « Чтение художественной литературы» Интеграция: социализация, безопасность, чтение художественной литературы, познание, труд, физическая культура, здоровье.

Примерные центры: центр речевого развития или уголок речи и грамотности, центр

«Будем говорить правильно» □ центр «Здравствуй, книжка»

□ логопедический уголок – дидактические игры и упражнения, (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры.

4. Художественно – эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное, изобразительное, словесное искусство ОО «Художественное творчество», «Музыка»; Интеграция: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, труд, социализация, физкультура

Примерные центры: □ Центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые руки» □ Центр музыкально-театрализованной деятельности Представлено народными игрушками, различными книжками с потешками, песнями, играми, альбомами произведений искусств

5. Физическое развитие ОО области «Физическая культура», «Здоровье»; Интеграция: коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.

Примерные центры: □ Центр физического развития □ Центр сохранения здоровья □ Спортивный уголок «Будь здоров!» Включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата и т.д. Например, различные тренажеры, боулинги, батуты, балансиры

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать: □ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе; □ для организации инклюзивного образования необходимые для него условия; □ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1. Содержательность и насыщенность развивающей предметно- пространственной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: □ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); □ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; □ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; □ возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: □ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; □ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в

том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

III. Основные принципы организации среды. Основные принципы построения развивающей среды направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп: организация пересекających сфер самостоятельной детской активности внутри игрового пространства: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу; создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния; обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми; своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей; проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность; обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка; учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

7

IV. Функции развивающей предметно-пространственной среды.

Группа раннего возраста: познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малоизвестных предметов, звуков, явлений, действий и отношений; оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

Младшая группа: познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность; коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия; оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья; творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Старшие группы: культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт; духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей; спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья; практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать; опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующая – способствует художественно- творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению; □ интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

V. Центры для самостоятельной деятельности детей.

Младшая группа

Центр развития Имеющиеся материалы и оборудования План развития Центр сюжетно – ролевых игр Мягкие модули, куклы – пупсы, куклы набивные, мягкие животные, коляски для кукол. Сервиз столовой и чайной посуды, куклу – мальчика и девочку. Одежда для кукол по сезону. Уголок ряженья: зеркало, юбки, кофты, халаты, фартуки. Маски, шапочки сказочных персонажей. Парикмахерская: расчески, щетки, фены. Набор для игры в парикмахера Спальня: кровати разных размеров (2 шт.) с постельными принадлежностями. Обновить постельное бельё Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, наборы овощей, фруктов из пластмассы. Прачечная: гладильная доска, утюжок, стиральная доска, тазик. Ванная: ванночка, для купания кукол, тазик, ведра, ковшик, полотенце, пеленки. Веревка с прищепками. Магазин: весы, сумочки вязанные. Муляжи – продуктов Больница: халаты, набор «Маленький доктор», шапочка доктора, повязка. Гараж: различные машины, набор инструментов, гаечный ключ, молоточек, отвертки, щипцы. Центр сенсорного развития собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики, шнуровки, вкладыши, застёжки, липучки и другое. дополнить различными материалами по теме Центр – здравствуй книжка По 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг, к ним по содержанию игрушки для обыгрывания. Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы. Центр музыкально – театрализованно й деятельности Плоскостной театр по сказкам «Маша и Медведь», «Репка», «Заюшкина избушка» Маски для драматизации сказок по программе. Музыкальный уголок: погремушки, металлофон, колокольчики, бубны, маракасы. Центр речевого развития Наборы картинок по темам. Мелкие игрушки для обыгрывания Наборы животных, птичий двор. Центр математического развития Дидактические игры. Рамки и вкладыши, пирамидки, мозаики разной формы и величины, наборы кубиков «Сложи картинку». Пирамидки разных форм и размеров Пазлы крупных размеров. Центр мы познаем мир и экспериментиров ания Ведерки, лопатки, совочки, грабли, тележки. Картины, пейзажи по временам года. Цветы с крупными листьями. Емкости для воды и песка. Сачки Цветок «Фигус», Центр конструктивной деятельности Строительный набор «Лего», пластмассовый конструктор, маленькие кубики. деревянный конструктор (малый) по количеству детей

Центр изобразительной деятельности

Карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, гуашь, трафареты, мольберты, подставки для кисточек, стаканы для промывания кисточек, бумага цветная, картон цветной, альбомы для рисования, мел, доски для рисования мелом и фломастерами.

Масса для лепки

Центр физического развития

Мячи по количеству детей. Скакалки, флажки, кубики, султанчики, кегли для физических упражнений.

Мешочки для бросания, деревянные рули по цвету.

Старшие группы

Имеющиеся материалы и оборудование

Программа развития

Центр сюжетно – ролевых игр

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона).

Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи).

Повар: колпак, фартук, посуда, продукты.

Парикмахер: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.

Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами.

Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки.

2. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки).

3 Макеты объёмные – автобус, машина

Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль.

Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками

Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль

Центр – здравствуй книжка

Книги, рекомендованные для чтения детям 1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные сказки и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни. 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках).

Дополнить комплект портретов детских писателей

8. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу. Занимательная азбука. 9. Книги, любимые детьми. 10. Сезонная литература. 11. Портреты детских писателей

Центр музыкально – театрализованной деятельности

1. Кукольный театр. 2. Театр из игрушек самоделок - (вязаные звери) 3. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. 4 Набор сказок для драматизации 5 Уголок ряженья

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Пальчиковый театр 3. Театр резиновых игрушек

1. Магнитофоны - 2 2. Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки.

Музыкальные игрушки, Деревянные ложки Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.

Центр речевого развития

1. Настольно-печатные игры. 2. Папки по лексическим темам. 3. Предметные картинки. 4.

Картотека по развитию связной речи по темам недели. 5. Сборник текстов для чтения и пересказа 6. Наборы картинок по темам

Буквы на магнитах

Центр математического развития

1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету. 4. Наборы «Учись считать» 5. Игры с цифрами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. 7. Модели числовых и временных отношений. 8. Календарь, модель календаря. 9. Игры для развития логического мышления. 10. Счётные палочки Х. Кюизинера. 11. Счёты. 12. Набор цифр.

Настольно печатные игры для развития математических способностей.

Обновить счётный материал.

Центр труда

1. Комнатные цветы 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления).

Контейнеры для посадки семян

Центр мы познаём мир и центр экспериментирования

1. Календарь природы. 2. Дидактическое пособие по времени года. 3. Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты. Фартуки и нарукавники для проведения опытов. Карты природных зон Энциклопедии Карта мира Карта Вологодской области Карта звёздного неба Глобус - маленький

Песочные часы 2 - 3 увеличительных стекла. Весы

Глобус большего размера

Центр конструктивной деятельности

Деревянный строительный набор Наборы конструкторов Лего

Мелкие строительные наборы по количеству детей. Строительный конструктор – модульный

Центр изобразительной деятельности

Оборудование для ИЗО: - Трафареты, лекала, геометрические формы. - Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - Белая и цветная бумага. - Ножницы. - Белый и цветной картон. - Пластилин, пластинки, салфетки. Наборы с образцами росписей: хохлома, гжель, городецкая и т.д. Иллюстрированные книги с произведениями художников
- масса для лепки - шариковый пластилин

Центр физического развития

1. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки). 2. Атрибуты для спортивных игр. 3 Детский спортивный комплекс 4 Комплект набивных пуфиков 5 Мат
Обновить спортивные скамейки Набивные мячи.

Уголок дежурств

1. Уголок дежурного: фартуки и колпаки. 2. Зеркало. 3. Календарь дежурств по столовой 4. Календарь дежурств по занятиям (с набором картинок)

Центр уединения

Стол, стулья, альбомы, книги, дидактические игры.