

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБОУ ЦИО

\_\_\_\_\_ М.Н. Волынчук

Протокол педагогического совета  
«30» августа 2016г. № 1

Учебный план

государственного областного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр инклюзивного образования»,  
для обучающихся по **адаптированным основным общеобразовательным  
программам начального общего образования обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения,  
задержкой психического развития**

**2016/2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебные планы составлены на основе:

1) Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

2) Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 26.12.2013 № 1500-рг «Об учебной нагрузке обучающимся на дому»

Учебные планы составлены с учетом того, что классы в ГОБОУ ЦИО комплектуется из неоднородного контингента обучающихся, имеющих различный уровень сохранности здоровья: заболевания опорно-двигательного аппарата, соматического и психоневрологического характера, а также органов зрения и слуха.

Структура учебных планов для обучающихся начальной школы (2 – 4 класс), реализующей цензовый уровень образования, состоит:

- из инвариантной части, в которой обозначен перечень учебных предметов федерального компонента по УМК «Школа России» и вариативной части – компонента ГОБОУ ЦИО, которой определены часы для коррекционной работы и внеурочной деятельности с обучающимися.

Часы регионального (национально-регионального) компонента распределены на физическую культуру – 1 час во II - IV классах и на информатику – 1 час во II - IV классах.

Уроки музыки, ОФП, ритмики в 4 «А» и 4 «Б» классах проводятся совместно с целью социализации слабовидящих обучающихся 4 «А» класса.

Часы школьного компонента определены, исходя из психофизических возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и включают в себя:

- занятия по выбору, которые ориентированы на фронтальную работу с классом и по своему содержанию предполагают 2 направления работы с детьми:
  - коррекция имеющихся в развитии детей с ОВЗ нарушений (физкультура, развитие речи, занятия с логопедом, психологом, дефектологом и тифлопедагогом);
  - усиление предметной направленности (формирование математических представлений)
- индивидуально-групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию индивидуальных:
  - нарушений в развитии обучающихся (индивидуальные занятия с логопедом, психологом, тифлопедагогом);

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку

занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых нарушений.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таким образом, учебный процесс осуществляется на основе программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия (адаптированные основные образовательные программы).

Создание условий обучения детей с отклонениями в развитии: слабовидящих, слепых, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, задержкой психического развития (в т.ч. детей со сложной структурой дефекта) предполагает определенное своеобразие содержания, перестройку методов и приемов обучения, а также возможность увеличения сроков обучения (пролонгированное обучение).

При организации индивидуального обучения школьников учебный план для каждого ребенка разрабатывается по согласованию с родителями. Перечень предметов и количество часов на изучение каждой образовательной области (в рамках нормативно утвержденного примерного базисного учебного плана) определяется для каждого ученика на основе его психофизических возможностей.

Вариативный подход к составлению учебного плана для школьников, которым рекомендовано индивидуальное обучение, призван конкретизировать содержательное наполнение коррекционно-развивающего обучения, с одной стороны, и решить задачу общеобразовательной подготовки, с другой стороны.

Содержание обучения определяется на основе рекомендаций ПМПК и основных образовательных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Коррекционно-развивающая область может иметь различные структурные варианты в соответствии с особенностями психофизического и интеллектуального развития обучающихся и включать в себя занятия по коррекции зрительного и слухового восприятия, познавательной деятельности, пространственной ориентировки, моторики, речи; занятия по психокоррекции, логопедические занятия.

## Учебный план на 2016 / 2017 учебный год

ГОБОУ ЦИО, интегрированно реализующего программы начального общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Естественные дисциплины	Окружающий мир (человек, природа, общество).	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
Технология	Художественный труд	1	1	1	1	1	1
<b>Региональный компонент</b>							
Физкультура	ОФП	1	1	1	1	1	1
Математика	Информатика	1	1	1	1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе):</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Компонент ОУ</b>							
Коррекционные занятия по выбору	Ритмика	1	1	1	1	1	1
	Занятия с логопедом: коррекция и развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Занятия с психологом: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы	1	1	1	1	1	1
	Занятия с дефектологом: развитие познавательной деятельности	1	1	-	-	-	-
<b>Индивидуально-групповые коррекционные занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Физкультура		1	1	1	1	1	1
Формирование математических представлений		0,5	0,5	1	1	1	1
Развитие речи		0,5	0,5	1	1	-	1
Пространственная ориентировка		-	-	-	-	1	-
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## Примерные учебные планы индивидуального обучения на дому

- по программам начального общего образования**

Образовательные области	Учебные предметы	Начальное общее образование				Основное общее образование						
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Языки и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	1	1,5	1	1
	Литер. чтение	2	2	1	1							
	Литература					1,5	1	1	1	1	2	2
	Иностр. язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	3	2	2	2	3,5	3					
	Алгебра							2	1	1,5	2	2
	Геометрия							1	1	1	1	1
	Информатика								0,5	0,5		
Естественные дисциплины	Мир вокруг нас	1	1									
	Природоведение			1	1	1						
	География						1	0,5	0,5	0,5		
	Биология						1	0,5	1	1	1	1
	Физика							1	1	1	1	1
Общественные дисциплины	История			1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Обществознание						0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Всего:		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

- по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с нарушением зрения**

Образовательные области	Учебные предметы	Начальное общее образование				Основное общее образование							Среднее (полное) общее образов.	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Языки и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	
	Литературн. чтение	2	2	2	2									
	Литература					2	2	1	1	1	1	2	2	
	Иностр. язык					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1			
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2							
	Алгебра							2	1	1,5	2	2	2	
	Геометрия							1	1	1	1	1	1	
	Информатика									0,5	0,5	1	1	
Естественные дисциплины	Ознакомл. с окр. миром	0,5	0,5											
	Природоведение			0,5	0,5	1								
	География						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Физика							1	1	1	1	1	1	
Общественные дисциплины	Химия								1	1	1	1	1	
	История					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
Общественные дисциплины	Обществознание						0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	
	История					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
Итого:		7,5	7,5	7,5	7,5	9	9,5	9,5	9,5	10,5	12	12	12	
Кор.-разв. область	Индивид. корр. занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5				
Всего:		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12	12	

- по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Образовательные области	Учебные предметы	Начальное общее образование				Основное общее образование						Среднее (полное) общее образов.	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Языки и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
	Литературн. чтение	2	2	2	2								
	Литература					2	2	1	1	1	1	2	2
	Иностр. язык					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1		
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2						
	Алгебра							2	1	1,5	2	2	2
	Геометрия							1	1	1	1	1	1
	Информатика									0,5	0,5	1	1
Естественные дисциплины	Ознакомл. с окр. миром	0,5	0,5										
	Природоведение			0,5	0,5	1							
	География						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Физика							1	1	1	1	1	1
Общественные дисциплины	Химия								1	1	1	1	1
	История					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Общественные дисциплины	Обществознание						0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	Итого:	7,5	7,5	7,5	7,5	9	9,5	9,5	9,5	10,5	12	12	12
Кор.-разв. область	Индивид. корр. занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5			
Всего:		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12	12

- по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с задержкой психического развития

Образовательные области	Учебные предметы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Языки и литература	Русский язык	3	3	2	2	2	2	1,5	1	1
	Литер. чтение	2	2	2	2					
	Литература					2	1	1	1	1
	Иностр. язык					1	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	3	3	3	3			
	Алгебра							2	2	2
	Геометрия							1	1	1
	Информатика					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественные дисциплины	Ознакомл. с окр. миром и развитие речи	0,5	0,5							
	Природоведение			0,5	0,5					
	География						0,5	0,5	0,5	1
	Биология						0,5	0,5	0,5	1
	Физика							0,5	0,5	0,5
Общественные дисциплины	Химия								0,5	0,5
	История					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественные дисциплины	Обществознание						0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого:	7,5	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10,5
Кор.-разв. область	Индивид. корр. занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:		8	8	8	8	10	10	10	10	11