

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГОБОУ ЦИО №172 от 01.09.2016

Директор ГОБОУ ЦИО М.Н. Волынчук

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 6.4.)

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

2. Содержательный раздел

2.1 Программа базовых учебных действий

2.2 Рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов

2.3 Программа нравственного развития (воспитания)

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5 Программа коррекционной работы

2.6 Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план ГОБОУ ЦИО по реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

3.2 Календарный план-график учебного года

3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП) разработана с целью организации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), имеющих сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах (АООП НОО обучающихся с ТМНР - вариант 6.4).

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие от ребенка абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. Поэтому у обучающихся возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи

В связи с этим обучающимся требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Обучение детей в ГОБОУ ЦИО строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями (далее ТМНР). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся и являются базовой частью специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

АООП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями ФГОС ОВЗ. Обучение школьников осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах - 33 недели (для обучающихся в подготовительных и 1 классах в течение 3-й четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы). Продолжительность урока составляет в 1-4 классах - 35 минут; в 5-9 классах — 40 минут. Срок освоения АООП составляет 9 лет при условии возможного пролонгирования сроков обучения.

Построение учебного процесса базируется на:

- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- усилении практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися;
- индивидуализации обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенным характере содержания образования и упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекции произносительной стороны речи; освоении умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальном расширении образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП и программы коррекционной работы

Учитывая контингент обучающихся (дети с ТМНР) результативность обучения школьников оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП

Система оценки результатов включает в себя характеристику выполнения обучающимся индивидуальных образовательных достижений, отражающих взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном году обучения,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения школьников учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- использование всех доступных обучающемуся средств невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- вариативность и индивидуальность форм выявления возможной результативности обучения в тесной связи с практической деятельностью;
- индивидуальные затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (образовательных областей) не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может включать в себя дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым;

При оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой (частичной) или значительной помощью, вместе с взрослым) и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Выявление результативности обучения ориентировано как на определение актуального уровня развития, так и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития. Анализ результатов образования представляется по каждому предмету и позволяет оценить динамику в освоении учеником академического компонента и развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет всех участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи, и в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума определяет (согласует) оценку достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой для оценки служит анализ поведения ребёнка и динамики его

развития в повседневной жизни. Результаты анализа, характеризующие имеющийся у ребенка уровень жизненной компетенции, фиксируются на основе следующих показателей:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты образовательных достижений фиксируются в материалах педагогической диагностики (по итогам каждой четверти), в индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся (по итогам полугодий) и являются основой для дальнейшей корректировки и конкретизации плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа базовых учебных действий

Целью программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД) является оптимизация возможности обучающихся с ТМНР овладеть содержанием АООП.

Основными задачами программы являются:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- формирования учебного поведения обучающихся;
- обеспечение возможности освоения школьниками основ учебной деятельности;
- развитие доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО (вариант 6.4);
- создание условий для личностного развития способностей, возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников.

Задачи по формированию базовых учебных действий определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа содержит:

- 11) Состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий;
- 12) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов;
- 13) Систему мониторинга успешности освоения и применения обучающимися базовых учебных действий и жизненных компетенций

Состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Программа формирования БУД направлена на формирование у обучающихся с ТМНР личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, которые включают в себя:

1) Личностные базовые учебные действия:

принятие роли обучающегося;

личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- понимание значения собственного учения;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- формирование чувства любви к своей семье, учителю;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение

- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

2) Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;
- использование по назначению учебных материалов;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохраненных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3) Познавательные базовые учебные действия:

- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;
- освоение элементарных общих понятий.

4) Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать вопросы и выражать свои мысли; адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной
- умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми

Формирование БУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТМНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий.

Обучающиеся с ТМНР имеют возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя;
- формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

При изучении каждого предмета в той или иной степени формируются практически все БУД, поэтому в таблице указаны возможности каждого учебного предмета (коррекционного курса) для формирования конкретного учебного действия.

№ п/п	Предметы	Конкретизация возможностей предмета
1	Развитие речи и окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none">- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными

		компьютерами и др.).
2	Альтернативное чтение Азбука нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. - формирование действий нравственно-этического оценивания через выявление с помощью учителя морального содержания и нравственного значения действий персонажей.
3	Графика и письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики; - контроль результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий; - составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности; - алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
4	Математические представления и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности; - умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах; - формирование познавательных процессов и элементов системного мышления.
5	ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. - получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; - стремление к собственной творческой деятельности
6	Музыка. Музыка и движение Двигательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); - двигательная самореализация обучающегося с ОВЗ; - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; - формирование умения придерживаться заданной последовательности движений; - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой,

		<p>координации движений, пространственного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; - умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - стремление использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
7	Основы этики.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту и общепринятым правилам и нормам; - формирование коммуникативных умений при общении с другими детьми и взрослыми; - формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; - использование компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач; - формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
8	Развитие навыков самообслуживания	<p>Умение выполнять доступные действия по самообслуживанию: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры, следить за своим внешним видом;.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сообщать о своих потребностях. - умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
9	Адаптированная физкультура	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная самореализация обучающегося с ОВЗ; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, координации движений; - формирование умения придерживаться заданной последовательности движений, действий; - формирование умения принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений; - использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; установка на здоровьесберегающее поведение; - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - формирование умений определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой

10	Здоровье и ОБЖ	- Освоение правил здорового и безопасного образа жизни; - установка на здоровьесберегающее поведение; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.
14	Ручной труд	- Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда; - формирование умений выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в разных жизненных сферах; - формирование умения использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.
15	СБО	- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. – Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
16	Развивай-ка	- Развитие познавательных процессов; произвольности действий; учебной мотивации; адекватного взаимодействия с окружающим.

Система мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с планируемыми.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителями и специалистами Центра в индивидуальных психолого-педагогических картах.

Контроль и оценка базовых учебных действий и «жизненных компетенций» обучающихся.

1. Базовые учебные действия и «жизненные компетенции» обучающихся оцениваются по 4-м направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные и осуществляются учителями и специалистами Центра осуществляется 1 раз в четверть.

2. Результаты и динамика уровня сформированности у обучающихся базовых учебных действий и «жизненных компетенций» фиксируются в материалах педагогической диагностики, индивидуальных картах школьников.

3. Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении ребенка с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- Адекватность представлений обучающегося о себе;
- Владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- Способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- Владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой, досуговой и доступной трудовой) деятельности.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Показателями уровня «жизненной компетенции» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются следующие:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (вербальной или условно-графической);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

2.2 Рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов (приложение № 1)

2.3 Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГОБОУ ЦИО, семьи и других институтов общества.

Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, а систематическое нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, в частности обучающиеся с ТМНР. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку, нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

В основу Программы нравственного развития (воспитания) положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы: создать условия для нравственного развития личности ребёнка с ТМНР на основе главных человеческих ценностей и традиций русского народа .

Задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости;
- развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях;

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним

Принципы организации содержания нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР:

1) *принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет

расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

2) *принцип идентификации (персонификации)*. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Содержание, формы и методы нравственного развития (воспитания) младших школьников с ТМНР.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

При подборе методического сопровождения за основу берется жизненный опыт детей; используется материал доступный для восприятия и осознания; применяются те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Программа нравственного развития (воспитания) В ГОБОУ ЦИО реализуется через систему:

- специальных коррекционно-развивающих занятий «Азбука нравственного воспитания»;
 - классных часов;
 - общешкольных мероприятий
 - социальных проектов,
- что в целом позволят создать в учреждении воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения обучающихся.

Содержание программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма:

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; знакомство с православными народными традициями, православным календарём.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление участвовать в делах класса, школы;
- умение отвечать за свои поступки;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и (по возможности) проанализировать его;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о роли и значении труда; уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к не правильным поступкам .

Нравственное развитие и воспитание обучающихся реализуется не только образовательным учреждением, важны совместная деятельность с семьёй и осуществление внешних связей. Партнёрские отношения с родителями, добровольное их желание участвовать в жизни класса, взаимодействие с образовательными организациями города, общественными организациями и объединениями позволяют организовывать и проводить различного вида классные и общешкольные мероприятия.

Ожидаемый результат заключается в возможности усвоения ребёнком с ТМНР нравственных ценностей; успешной социализации и адаптации в дальнейшей жизни.

Нравственное воспитание и обучение учащихся с ТМНР в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Посредством наблюдения за детьми на уроках, мероприятиях внеурочной деятельности осуществляется мониторинг уровня нравственного развития (воспитания) обучающихся - анализ наблюдений за речью детей, их поступками, мотивацией действий позволит сделать вывод том, насколько педагогическому коллективу удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у обучающихся с ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни,

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся могут научиться:

- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Направления реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТМНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ГОБОУ ЦИО с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ТМНР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, виртуальных путешествий (экскурсий) по родному краю;

приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе городских природоохранительных акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При разработке программы культуры здорового и безопасного образа жизни учитывались факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная (исследовательская) деятельность, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, акции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Виды деятельности, предусмотренные программой формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ГОБОУ ЦИО

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медицинский работник (дежурный по режиму)).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, инструктор по ЛФК, педагог-организатор, социальный работник.

2. Использование возможностей учебного процесса.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебный план ГОБОУ ЦИО для обучающихся с ТМНР включены предметы: Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, адаптивная физкультура, социально-бытовая ориентировка, а также коррекционно-развивающие курсы по двигательному развитию и развитию навыков самообслуживания, содержание которых направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты	
		(личностные)	
		У обучающихся будут	Обучающиеся получают

		сформированы:	возможность для формирования:
-	- Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ.	- Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	- Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
-	- Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС - листок здоровья, стенгазеты	- Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	- Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
-	- "Весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», беседы с социальным педагогом, с врачами детской поликлиники	- Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	- Представления о негативных факторах риска здоровью;
-	- Школьная спартакиада, "Мини-зарничка», экскурсии, поездки.	- Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	- Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
-	- Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность	- Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	-

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГОБОУ ЦИО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;
- рациональную и соответствующую организацию уроков адаптивной физической культуры и занятий по двигательному развитию;
- организацию перемен, динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, викторин и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

-	- Физкультурно-оздоровительная деятельность	- Планируемые результаты (личностные)
---	--	--

	(виды и формы работы)	У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа.	- Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	- Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	- Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	- Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание – дети», "Добрый знак», «Подросток»	- Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	- Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	- Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: "Бассейн», «Спортивные игры»
- проведение Дней здоровья, конкурсов, викторин, проектов, спортивных праздников и т. п.;

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки (интернет — ресурса) детского здоровья, доступной для родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1	- Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	- Понимание обязательности и полезности учения, положительная	- Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка

		мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	со стороны семьи и школы. - Коррекция проблемного поведения детей.
2	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	- Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3	- Родительские собрания: - «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	- -Навык организации режима дня и отдыха, - -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	- Повышение педагогической компетентности родителей - Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы - Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4	- Практикум для родителей: - «Уметь отказаться», - «Я и здоровье», - «Что делать, если...» - «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- - Умение следить за своим здоровьем, - -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	- Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5	- Анкетирование: - «Здоровье и физическая культура ребёнка»: - «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	- -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	- Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6	- Общешкольное тематическое собрание	- Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	- Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7	- Организация совместной работы педагогов	- Навык толерантности,	- Активное участие в делах школы и класса

	и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	коммуникабельности.	
--	--	---------------------	--

Примерная тематика бесед с родителями

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.
- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.
- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.
- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	- Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, посещаемость учебных занятий. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. - Санитарная уборка классных комнат.
<i>Еженедельно</i>	- Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	- Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Один раз в четверть</i>	- Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
<i>Один раз в полугодие</i>	- Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в год</i>	- Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	Содержательные линии
<i>1 класс</i> (дополнительный, основной)	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>3 класс</i>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
<i>4 класс</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методы педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

- Мониторинг состояния здоровья обучающихся
- Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
- Мониторинг питания;
- Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
- Мониторинг вакцинации и прививок;

2.5 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников с ТМНР.

В соответствии с требованиями ФГОС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ТМНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися пронизывает весь учебный процесс, охватывая урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Коррекционную работу с детьми ведут различные категории педагогических работников ГОБОУ ЦИО: учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог, педагог-организатор.

Программа коррекционной работы ориентирована на:

- создание специальных условий воспитания, обучения, развития, социальной адаптации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития детей с ТМНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА)

Цели программы:

- 1 Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ТМНР и их родителям;
- 2 Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- 3 Формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Достижение поставленных целей реализуется в ходе решения следующих взаимосвязанных задач:

- Своевременное выявление и установление характера имеющихся в развитии ребенка недостатков;
- Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Обеспечение непрерывности процесса сопровождения обучающихся и их родителей учителями, представителями всех специальных служб и администрации учреждения, а так же внешними службами поддержки семьи и детства.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования:

- 1 *Преимственность* – создание единого образовательного пространства при переходе обучающихся на каждую следующую ступень образования;
- 2 *Соблюдение интересов ребенка* – решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в его интересах;
- 3 *Системность* – единство диагностики, коррекции и развития; многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- 4 *Вариативность* - создание вариативных условий для получения обучающимися доступного и качественного образования;
- 5 *Рекомендательный характер оказания помощи* – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными

возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Содержание коррекционной работы раскрывается в рамках 5-х направлений деятельности:

Направления	Содержательные линии
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная социально-психолого-педагогическая диагностика (выявление уровня актуального и ближайшего развития, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; определения уровня развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, адаптивных возможностей, социализации, профессионального самоопределения) - Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ, рекомендованных ПМПК.
Координационное	<p>Создание специального органа – школьного психолого-педагогического консилиума, несущего вместе с администрацией ГОБОУ ЦИО ответственность за реализацию программы коррекционной работы и выполняющего функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации усилий всех участников образовательного процесса для достижения поставленных в программе целей - обоснования и моделирования организационно-педагогических форм помощи обучающимся (выбор или разработка оптимальных для ребенка коррекционных программ, приемов и подходов в обучении, определение условий и сроков обучения, построение индивидуального образовательного маршрута, выработка совместных обоснованных рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса)
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса. - Реализация в учебном процессе коррекционно-развивающей функции обучения, индивидуализации и дифференциации обучения. - Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование учителей специалистами учреждения (логопед, психолог, тифлопедагог, олигофренопедагог, соц.педагог, инструктор ЛФК) по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. - Оперативная помощь специалистов учителю в анализе проблем ребенка и определении способов реагирования на них. - Повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в выборе стратегии воспитания и путей коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Консультационная поддержка и помощь, направленные на осознанный выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей и педагогических работников. - Различные формы просветительской деятельности (лекции,

беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы) для всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным со спецификой деятельности образовательного учреждения, процессом социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их индивидуально-типологическими особенностями.

Качество в освоении учащимися АООП достигается благодаря комплексному подходу к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и целенаправленному использованию во всех формах обучения системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов, широкого спектра специальных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, групповых игр, тренингов. *Взаимодействие специалистов ГОБОУ ЦИО* в процессе реализации АООП - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Класно-урочная (или индивидуальная) форма обучения (далее учебный процесс) предусматривает обогащение содержания обучения школьников специальными коррекционно-развивающими заданиями, основанными на учебном материале и направленными на формирование:

- *самоорганизации*, компонентами которой являются основные этапы учебной деятельности (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и личностный компонент — волевые усилия;
- *познавательных процессов* (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);
- *связной устной и письменной речи*;
- *читательской деятельности и смыслового чтения*;
- *коммуникативных и учебно-информационных умений*

В учебном процессе широко используются здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, методы и формы работы с учащимися, позволяющие активизировать самостоятельную деятельность ученика, создавать условия для делового общения.

Принимая во внимание индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ТМНР при построении урока очень важен отбор содержания, форма подачи учебного материала, включение дифференцированного подхода, использование специальных приборов и техники. Эти аспекты обязательно учитываются педагогами при составлении рабочих программ по предметам.

В рамках внеурочной деятельности школьный компонент учебного плана ГОБОУ ЦИО предусматривает проведение специальных коррекционных занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в двух формах: фронтальной и индивидуальной.

Занятия строятся на принципе единства диагностики и коррекции и проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Психологическое сопровождение

2. коррекция и развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер;

3. развитие познавательных способностей;
4. формирование межличностных отношений и социального опыта, коммуникативных учебных действий

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Разработка критериев и методов оценивания личностных компетенций обучающихся;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основные направления деятельности психологического сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое)- оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Логопедическое сопровождение

- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- Формирование связной речи
- Альтернативная коммуникация

Логопедическое сопровождение, входящее в систему коррекционной работы, необходимо для полноценной компенсации и социализации детей, имеющих ТМНР. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Целью логопедического сопровождения детей с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- Формировать у детей невербальные формы коммуникации;
- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)
- Учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;

Тифлопедагогическое сопровождение:

- Развитие:
 - зрительного восприятия;
 - осязания и мелкой моторики;
 - мимики и пантомимики,
- Формирование пространственной и социально-бытовой ориентировки

Цель тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения:

- оказание обучающимся квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.
- Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Целью дефектологического сопровождения является развитие предпосылок познавательной активности детей с ТМНР с помощью формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- - формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда;
- - обучение доступным приемам предметно-практической деятельности;
- - развитие мелкой моторики;
- - коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- - формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

У детей с ТМНР страдают не только интеллект, но и сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Таким образом, основным вектором дефектологической работы с детьми с ТМНР является подготовка их к независимой жизни в максимально возможной для них степени.

Особые образовательные потребности обучающихся определяют характер коррекционно-развивающей работы с ними. Она представляется как профилактика и преодоление ограничений ребёнка. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- Осознание собственной личности (возможность познавать собственное тело и осуществлять элементарный уход за ним);
- Осознание другой личности (дети с ТМНР должны научиться понимать, что существуют также и другие люди, которые ведут себя по-иному. С ними можно вступать в контакт, чтобы привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях и самочувствии, получить радость от общения);
- Осознание окружающего предметного мира (активное столкновение с окружающими предметами является важнейшей предпосылкой для развития восприятия, моторики, речи и мышления. При этом основной акцент делается на познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе; различение и выделение внешних признаков предметов (величина, форма, цвет и др.); выполнение элементарных бытовых и трудовых действий; осуществление элементарной продуктивной деятельности с бумагой, картоном, пластическими и др. материалами; развитие практической ориентировки в пространстве и во времени и др.);
- Осознание окружающего социального мира (дети с ТМНР нуждаются в объяснении социальных явлений жизни и общепринятых норм поведения. Удовлетворение данной потребности связано с пониманием, распознаванием и выражением эмоций; проигрыванием и исполнением социальных ролей; выполнением требований взрослого и социальных правил; соблюдением очередности действий; посещением общественных мест; участием в совместных досуговых и спортивных мероприятиях и др.)

Внеурочная деятельность (помимо блока коррекционно-развивающей работы) направлена на формирование у школьников основных жизненных компетенций, связанных с формированием приемов учебного сотрудничества (участие в общешкольных мероприятиях по плану внеклассной работы, программа курса «Развивай-ка»), нравственных эталонов (программа курса «Азбука нравственного воспитания»), общекультурных навыков (программа курса «Основы этики»), основ здорового образа жизни и безопасного поведения (программы курсов «Развитие навыков самообслуживания», «Двигательное развитие»).

Результаты обученности школьников, уровня их общего развития, сформированности учебных действий и жизненных компетенций изучаются посредством различных **мониторинговых технологий:**

- административные срезы по изучению уровня сформированности учебных действий и жизненных компетенций;
- текущая и итоговая психолого-педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в индивидуальных комплексных маршрутах учащихся, а также в речевых

картах и материалах педагогической диагностики учителей и специалистов ГОБОУ ЦИО.

Анализ динамики развития ребенка, эффективности коррекционно-развивающего сопровождения и качества освоения обучающимися образовательных программ, решение вопроса об организации образовательного процесса для учащихся относительно которых получена отрицательная динамика или динамика имеет неустойчивый волнообразный характер, осуществляется через **деятельность психолого-педагогического консилиума** (далее ПМПк).

Целью ПМПк является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с рекомендованными им образовательными программами, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. В *задачи консилиума* входит:

5. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
7. разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям ребенка для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в образовательном процессе;
8. отслеживание динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения;
9. при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума направление ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию городского или областного уровня.

Консилиумы проводятся планоно и вне плана, их периодичность определяется реальным запросом учреждения.

Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц. Их деятельность направлена на:

2. анализ процесса выявления детей «группы риска» (уровень готовности школьников к обучению (на каждой ступени); результаты адаптационного периода
3. определение путей психолого-педагогического сопровождения и принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута для ребенка;
4. профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам педагогических работников (в первую очередь учителей), непосредственно взаимодействующих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Выполнение выданных ПМПк рекомендаций отслеживается психолого-педагогической службой учреждения в установленные сроки, результаты коррекционного воздействия фиксируются в индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

Интегративным результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, что находит

отражение в обеспечении высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей и социума.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности в ГОБОУ ЦИО является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ТМНР позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В качестве *задач внеурочной деятельности* определены следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ТМНР;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ТМНР с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся ГОБОУ ЦИО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой „Азбука нравственного воспитания“. Содержание программы курса обеспечивает присвоение обучающимися с ТМНР системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Основы этики» и предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программа внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Развивай-ка», содержание которой ориентировано на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с анализом простейших учебных и бытовых ситуаций, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, формирование

пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ТМНР.

Курс "Развивай-ка» направлен на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ТМНР, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Развитие навыков самообслуживания», которая даёт возможность развития у обучающихся с ТМНР практических умений и навыков по бытовому труду, навыков самообслуживания и личной гигиены, а так же навыков общения со сверстниками

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ТМНР к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Достижение выше указанных задач реализуется через содержание занятий «Двигательное развитие»

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся в ГОБОУ ЦИО выделены следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ТМНР, их успешную социальную адаптацию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГОБОУ ЦИО и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности планируемые результаты внеурочной деятельности в отношении детей с ТМНР рассматриваются как возможно достижимые.

Личностные результаты отражаются в сформированности у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированности социально значимых личностных качеств, сформированности ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты могут иметь место в относительной успешности сформированности у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Все занятия, которые входят в учебный план ГОБОУ ЦИО в блоке внеурочной деятельности, носят коррекционно-развивающую направленность. Внеурочные занятия проводятся фронтально или индивидуально, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день.

Продолжительность фронтального занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут, индивидуального — 10 — 20 минут.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тифлопедагогом, воспитателями, социальным работником.

Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР обучающихся с ТМНР.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план ГОБОУ ЦИО (1В класс - вариант 6.4)

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Графика и письмо	3
Альтернативное чтение	4
Математические представления и конструирование	3
Развитие речи и окружающий мир	1
ИЗО	1
Ручной труд	2
Музыка	1
Адаптивная физкультура	3
Здоровье и ОБЖ	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Музыка и движение	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка</i>	21
Внеурочная деятельность	10
<i>Индивидуальные и групповые кор-разв занятия</i>	5
Занятие с психологом: развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер	1
Занятие с логопедом: коррекция и развитие речи	2
Занятие с дефектологом: развитие предпосылок познавательной деятельности	1
Занятия с тифлопедагогом: развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве	1
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5
Духовно-нравственное: Азбука нравственного воспитания	1
Спортивно-оздоровительное: Двигательное развитие	1
Общекультурное: Основы этики	1
Социальное: Развитие навыков самообслуживания	1
Общеинтеллектуальное: «Развивайка»	1
Итого	31

3.2 Календарный план-график учебного года

1. Учебный год для обучающихся ГОБОУ ЦИО начинается 1 сентября и завершается 31 мая, за исключением выпускников 9-х и 11-х классов, для которых последний учебный день (в рамках аудиторной нагрузки) — 25 мая, а сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным федеральной службой в сфере образования и науки.

2. Продолжительность четвертей и каникул на 2016/2017 учебный год определены следующими сроками:

№ п/п	Учебное время	Каникулярное время
I четверть	01.09.16 – 28.10.16 – 8 недель 2 дня	29.10.16 – 06.11.16 – 9 дней
II четверть	07.11.16 – 30.12.16 – 8 недель	31.12.16 – 15.01.17 – 16 дней
III четверть	16.01.17 – 24.03.17 – 10 недель	25.03.17 – 02.04.17 – 9 дней <i>Доп. каникулы для первоклассников:</i> 20.02.17 – 26.02.16 – 7 дней <i>Выходные дни: 23-26 февраля; 08 марта;</i>
IV четверть	03.04 – 31.05.17 – 8 недель 3 дня	<i>Выходные дни: 29.04 - 01 мая; 6-9 мая</i>

3. Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям в сроки с 10-25 декабря (за исключением 1-х классов) и с 20.04 — 25.05 (для всех переводных классов), 20.04 — 20.05 (для выпускных классов) в соответствии с общешкольным графиком проведения контрольных работ, который составляется за две недели до начала промежуточной аттестации.

4. Общая продолжительность учебного года составляет для обучающихся 2-8, 10 классов - 35 недель; для обучающихся 1 классов и выпускников 9, 11 классов – 34 недели.

5. Общая продолжительность каникулярного времени составляет для обучающихся 2 – 11 классов – 46 дней, для первоклассников — 53 дня.

6. Выходные и праздничные дни в режиме учебного времени:

- 23, 24 февраля — четверг, пятница
- 8 марта - среда
- 1 мая - понедельник
- 8, 9 мая — понедельник, вторник

3.4 Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включает прежде всего требования к укомплектованности учреждения педагогическими кадрами. Работу с детьми в условиях реализации АООП (вариант 6.4) в ГОБОУ ЦИО осуществляют учителя: начальных классов, изобразительного искусства, музыки; специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог; учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог). Все вышеуказанные педагогические работники имеют высшее профессиональное образование и специальную подготовку по программе «Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ».

Работникам учреждения предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации (один раз в три года), ведения методической работы, применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется также через:

- индивидуальные консультации со специалистами
- «круглые столы», практические и теоретические семинары в рамках деятельности методического объединения
- тематические педагогические советы
- ежегодную методическую конференцию
- взаимопосещения уроков (в рамках обмена опытом практической работы),

что дает возможность обсуждать частно-методические аспекты коррекционно-развивающего обучения школьников с ТМНР.

Информационно-образовательная среда ГОБОУ ЦИО включает в себя совокупность различных технологических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты; культурные и организационные формы информационного взаимодействия. Все учителя и специалисты, работающие в Центре, имеют подготовку по программе «ИКТ в образовании» и «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Учреждение имеет свой сайт и дистанционную площадку, реализует электронный документооборот, контролирует доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Финансовые условия

Финансовые условия определяются из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ и не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4 стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в заключении ПМПК и рекомендациях ИПРА.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается воспитателями, тьюторами (ассистентами). Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на учебных занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Материально-технические условия в ГОБОУ ЦИО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП для детей с ТМНР, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база ГОБОУ ЦИО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на широкий, постоянный доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение обеспечено всеми образовательными программами, по которым ведется обучение школьников, и соответствующими им учебниками (в том числе по Брайлю), дистанционными курсами, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, специальными приборами и приспособлениями для обучения слабовидящих и незрячих школьников. Библиотека укомплектована печатными

образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой на бумажных и электронных носителях (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).